AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
DEVLET KONSERVATUVARI
TÜRK SANAT MÜZİĞİ BÖLÜMÜ TÜRK SANAT MÜZİĞİ TEMEL BİLİMLER ANA SANAT DALI LİSANS PROGRAMI

Akran Değerlendirme Takımı:

Doç. Yıldırım AKTAŞ (Başkan)

Doç. Dr. Meriç DÜZBAŞ (Üye)

Arş. Gör. Dr. Arda KULA (Üye)

01.10.2026-31.10.2026

Akran Değerlendirme Raporu

Afyon Kocatepe Üniversitesi Devlet Konservatuvarı Türk Sanat Müziği Bölümü, Türk Sanat Müziği Ana Sanat Dalı Lisans Programı

Akran Değerlendirme Takımı

- Doç. Yıldırım AKTAŞ (Başkan)
- Doç. Dr. Meriç DÜZBAŞ (Üye)
- Arş. Gör. Dr. Arda KULA (Üye)

Değerlendirme Yılı: 2026

0.1 Programa Ait Bilgiler

Değerlendirmemiz: Programa ilişkin bilgiler incelendiğinde, Türk Sanat Müziği alanında geleneksel müziğimizin icrasına yönelik bir eğitimin hedeflendiği anlaşılmaktadır. Ders müfredatının da bu hedefler doğrultusunda yapılandırıldığı tespit edilmiştir.

1. Öğrenciler

1.1 Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrenci kabulünde dikkate alınan göstergeler izlenmeli ve yıllar içindeki gelişimi değerlendirilmelidir.

Değerlendirmemiz: Özel yetenek sınavlarının öğrenci seçimi için uygun düzeyde olduğu görülmüştür. Sınavı kazanan öğrencilerin, öngörülen süre içinde hedeflenen seviyeye ulaşabilecek yeterlilikte oldukları anlaşılmıştır.

1.2 Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurum ve/veya programlarda alınmış derslerin ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesine ilişkin politikalar ayrıntılı biçimde tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Programda yatay ve dikey geçiş uygulamasına rastlanmamıştır.

1.3 Kurum ve/veya program, başka kurumlarla yapacağı anlaşmalar ve kuracağı ortaklıklar yoluyla öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve destekleyecek önlemler almalıdır.

Değerlendirmemiz: Bu kapsamda çeşitli sanat dernekleri ve lise düzeyindeki eğitim kurumlarıyla ortak çalışmalar yürütülmektedir.

1.4 Öğrencilere ders ve kariyer planlaması konularında yol gösterecek danışmanlık hizmeti sunulmalıdır.

Değerlendirmemiz: Danışmanlık hizmetlerinin uygun biçimde yürütüldüğü görülmektedir. Öğrencilerin 1. sınıftan itibaren aynı danışmanla devam etmelerinin de olumlu katkı sağladığı değerlendirilmektedir.

1.5 Öğrencilerin program kapsamındaki tüm ders ve etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Değerlendirmemiz: Sunulan bilgiler doğrultusunda, öğrenci başarısını artırmaya yönelik ders ve etkinliklerin etkili olduğu ve başarıyı doğru orantılı biçimde yükselttiği görülmektedir. Ders ve etkinliklerde tutarlı ve adil bir değerlendirme yapıldığı sonucuna da varılmıştır.

1.6 Öğrencilerin mezuniyetine karar verilebilmesi için programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Öğrenciler, programda öngörülen 240 AKTS'yi tamamladıklarında mezun olabilmektedir. Programın gereklerinin yerine getirilmesiyle öğrencilerin lisansüstü eğitime hazır düzeye ulaşması sağlanmaktadır.

2. Program Eğitim Amaçları

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın gelecekte ulaşması beklenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019). Programın eğitsel misyonunu nasıl planladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını ortaya koyan açık ve genel ifadelerdir. Eğitim amaçları, mezunlardan programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlar (YÖKAK, 2019).

2.1 Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Belirlenen eğitim amaçları incelendiğinde, mezunların icracı, akademisyen veya öğretmen olabilmeleri için uygun adımların atıldığı görülmektedir.

2.2 Bu amaçlar, mezunların yakın gelecekte ulaşması beklenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uygun olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Programın üniversitenin misyon ve vizyonuyla uyumlu olduğu görülmektedir. Mezunların kariyer hedefleri incelendiğinde de bu hedeflerin programla örtüştüğü anlaşılmaktadır.

2.3 Eğitim amaçları kurumun, fakültenin ve bölümün misyonuyla uyumlu olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Kurum, konservatuvar ve bölüm hedeflerinin misyon ve vizyon açısından birbiriyle uyumlu olduğu tespit edilmiştir.

2.4 Eğitim amaçları, programın iç ve dış paydaşları sürece dahil edilerek belirlenmelidir.

Değerlendirmemiz: Kurumun iç ve dış paydaşlarının sürece etkin biçimde katıldığı ve gerekli çalışmaların sürdürüldüğü görülmektedir.

2.5 Eğitim amaçları kolayca erişilebilecek biçimde yayımlanmış olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Gerekli bilgilendirmeler kurumun web sitesi üzerinden yapılmaktadır.

2.6 Eğitim amaçları, programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Değerlendirmemiz: Gerekli güncellemelerin her dönem başında yapılması planlanmaktadır.

3. Program Çıktıları

Program Çıktıları: Öğrencilerin mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

Ölçme: Program çıktılarına ulaşma düzeyini belirlemek amacıyla çeşitli yöntemlerle yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).

Değerlendirme: Ölçme sonucunda elde edilen veri ve kanıtların çeşitli yöntemlerle yorumlanması sürecidir. Bu süreç program çıktılarına ulaşma düzeyini ortaya koymalı; elde edilen sonuçlar programı iyileştirmeye yönelik kararlarda ve eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1 Program çıktıları, eğitim amaçlarına ulaşmak için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tamamını kapsamalı ve ilgili akreditasyon kuruluşlarının (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb.)

değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla kendilerine özgü ek çıktılar da belirleyebilir.

Değerlendirmemiz: Gerekli bilgilerin kapsamlı biçimde tanımlandığı ve eğitim amaçlarıyla uyumlu çıktıların belirlendiği görülmektedir.

3.2 Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirleyen ve belgeleyen bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Dönem başlarında gerekli toplantı ve değerlendirmeler gerçekleştirilmektedir.

3.3 Programlar, mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin program çıktılarını sağladığını kanıtlamalıdır.

Değerlendirmemiz: Akademik danışmanlık konusunda öğrencilere anket uygulanmış, ancak katılımın yetersiz kalması nedeniyle ölçüm yapılamamıştır.

4. Sürekli İyileştirme

4.1 Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesinde kullanıldığına dair kanıtlar sunulmalıdır.

Değerlendirmemiz: Uygulamaya dayalı eğitimlerde teknik yeterliliği ve öğrenci gelişimini kapsayan ölçme ve değerlendirme sürecinin, programın sürekli iyileştirilmesine katkı sağladığı görülmektedir.

4.2 İyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 olmak üzere programın gelişmeye açık tüm alanlarıyla ilgili, sistematik biçimde toplanmış somut verilere dayanmalıdır.

Değerlendirmemiz: Ölçme ve değerlendirme kriterlerinin gerekli analizlerin yapılmasını desteklediği görülmektedir. Bununla birlikte, ihtiyaç duyulan durumlarda ek toplantılar düzenlenebilir.

5. Eğitim Planı

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak yapılan bir saatlik teorik derse ya da iki-üç saatlik uygulama, pratik veya laboratuvar çalışmasına karşılık gelen öğretim yüküdür.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sistemi'nde tanımlanan kredidir.

5.1 Her programın, eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte belirtilen ortak bileşenleri ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Değerlendirmemiz: Programın ders müfredatının eğitim amaçlarıyla uyumlu olduğu görülmüştür. Gerektiğinde toplantı yapılarak gerekli adımların atılabildiği anlaşılmaktadır.

5.2 Eğitim planının uygulanmasında kullanılan yöntemler, hedeflenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını güvence altına alabilmelidir.

Değerlendirmemiz: Derslerin ve eğitim planının öğrenci gelişimini destekleyecek biçimde tasarlandığı görülmüştür.

5.3 Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Değerlendirmemiz: Eğitim planının öğrenci gelişimi açısından uygun olduğu görülmüştür. Bununla birlikte, daha da geliştirilebilir bir eğitim yönetim sistemine ihtiyaç duyulabileceği değerlendirilmektedir.

5.4 Eğitim planı en az bir yıllık ya da en az 32 kredi veya 60 AKTS tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Değerlendirmemiz: Eğitim planının bu koşulu karşıladığı görülmüştür.

5.5 Eğitim planı en az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi veya 90 AKTS tutarında temel bilimler ile ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Değerlendirmemiz: Eğitim planı incelendiğinde, programın gerekli alan dışı seçmeli dersleri de içerdiği tespit edilmiştir.

5.6 Programın teknik içeriğini tamamlayan ve program amaçlarıyla uyumlu genel eğitim bileşeni bulunmalıdır.

Değerlendirmemiz: Eğitim programının genel eğitim ölçütlerine uygun bir yapıda olduğu sonucuna varılmıştır.

5.7 Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıt ve koşulları içeren kapsamlı bir uygulama/tasarım deneyimiyle mesleğe hazırlanmalıdır.

Değerlendirmemiz: Öğrenciler, derslerde edindikleri bilgi ve becerileri konser, dinleti, sunum ve alan araştırması gibi ders dışı etkinliklerle pekiştirebilmektedir.

6. Öğretim Kadrosu

6.1 Öğretim kadrosu; öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi ve sanayi, meslek kuruluşları ve işverenlerle ilişkileri sürdürebilecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak sayıda olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Afyon Kocatepe Üniversitesi Devlet Konservatuvarı Türk Sanat Müziği Bölümü Türk Sanat Müziği Ana Sanat Dalı'nın gerekli akademik personel sayısına sahip olduğu görülmüştür.

6.2 Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı; programın etkin biçimde yürütülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Değerlendirmemiz: Ana sanat dalında görev yapan tüm akademisyenlerin gerekli niteliklere sahip olduğu, sanatsal etkinlikler ve akademik çalışmalar ürettikleri görülmüştür.

6.3 Öğretim üyesi atama ve yükseltme ölçütleri, yukarıda belirtilen koşulları sağlayacak ve geliştirecek biçimde belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Atama ve yükseltmelerin ilgili mevzuata uygun olarak yapıldığı görülmüştür.

7. Altyapı

7.1 Derslikler, laboratuvarlar ve diğer donanım, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli olmalı ve öğrenmeye elverişli bir ortam sunmalıdır.

Değerlendirmemiz: Yapılan incelemede, AKÜ Devlet Konservatuvarı TSM Bölümü TSM Ana Sanat Dalı'nda yeterli sayıda ve gerekli özelliklere sahip çalışma odası bulunduğu tespit edilmiştir.

7.2 Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmasına imkân veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam hazırlayarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini güçlendiren uygun bir altyapı bulunmalıdır.

Değerlendirmemiz: Ana sanat dalı öğrencilerinin ders dışı sosyal etkinliklere katılabilmesi için yeterli altyapının mevcut olduğu görülmüştür.

7.3 Programlar, öğrencilere çağdaş araçları kullanmayı öğrenebilecekleri olanaklar sunmalıdır. Bilgisayar ve bilişim altyapısı, programın eğitim amaçlarını destekleyecek biçimde, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Mevcut bilişim altyapısının, ana sanat dalı öğrencilerinin eğitim amaçlarını destekleyecek nitelikte olduğu görülmüştür.

7.4 Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli olmalıdır.

Değerlendirmemiz: AKÜ Merkez Kütüphanesi'nin akademik çalışmalar için yeterli kaynağa sahip olduğu tespit edilmiştir.

7.5 Öğretim ortamlarında ve öğrenci çalışma alanlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış, engelli bireyler için altyapı düzenlemeleri yapılmış olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Gerekli güvenlik önlemlerinin alındığı ve altyapı düzenlemelerinin yapıldığı gözlemlenmiştir.

8. Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar

8.1 Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği ve parasal kaynakların dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve sürdürülebilirliğini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Gerekli idari desteğin sağlandığı görülmüştür.

8.2 Kaynaklar, nitelikli öğretim kadrosunu kuruma çekecek, kurumda tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesine imkân tanıyacak düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Yurt içi ve yurt dışındaki akademik çalışmalara destek verildiği, personelin ihtiyaç duyması hâlinde gerekli maddi desteğin de sağlandığı sonucuna varılmıştır.

8.3 Programın gerektirdiği altyapının temini, bakımı ve işletilmesi için yeterli parasal kaynak sağlanmalıdır.

Değerlendirmemiz: AKÜ Devlet Konservatuvarı Müdürlüğü, Eğitim-Öğretim Tesisi Bakım ve Onarım Giderleri kalemi üzerinden tüm ihtiyaçları karşılamakta ve eksiklikleri hızla gidermektedir.

8.4 Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadro, program çıktılarına ulaşılmasını destekleyecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Yapılan gözlemlerde idari personel sayısının yeterli olduğu, binanın temiz tutulduğu ve personel eğitimlerinin yeterli düzeyde olduğu görülmüştür.

9. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri

9.1 Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içindeki ve birbirleri arasındaki karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek biçimde düzenlenmelidir.

Değerlendirmemiz: AKÜ Devlet Konservatuvarı TSM Bölümü TSM Ana Sanat Dalı'nda alınan kurumsal kararların, kanıtlarda sunulan organizasyon şemasına uygun olduğu sonucuna varılmıştır.

10. Programa Özgü Ölçütler

10.1 Programa özgü ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Programa özgü ölçütlerin; öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme ve değerlendirme yoluyla nasıl karşılandığı açıklanmalıdır. Bu ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programı değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

Değerlendirmemiz: Afyon Kocatepe Üniversitesi Devlet Konservatuvarı Türk Sanat Müziği Bölümü Türk Sanat Müziği Ana Sanat Dalı'nda programa özgü ölçüt ve değerlendirmelerin yapıldığını

gösteren bilgi ve belgeler ilgili personel tarafından sunulmuştur. Yapılan inceleme sonucunda, uygulanan ölçütlerin hem kurumu hem de öğrenciyi destekleyici nitelikte olduğu sonucuna varılmıştır.