

Öz Değerlendirme Raporu (2025-2026)

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

Türk Halk Müziği Ses Eğitimi Programı

Dr. Öğretim Üyesi Tuba BARUTCU (Takım Başkanı)

Dr. Öğretim Üyesi Özlem ELİTAŞ (Üye)

Dr. Öğretim Üyesi Burak GÜLTEKİN (Üye)

01.07.2026 – 31.07.2026

ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

Türk Halk Müziği alanında nitelikli ses icracıları yetiştirmek amacıyla kurulan ana sanat dalında, sözlü eser repertuarı, ait olduğu yörenin müzikal karakteri, yerel ağız özellikleri, yöresel söyleyiş üslubu ve geleneksel seslendirme teknikleri dikkate alınarak Türk Halk Müziği'nin zengin kültürel mirasını yansıtan seçkin örnekler üzerinden öğretilmektedir. Bu doğrultuda, geleneksel Türk Halk Müziği sözlü eserlerinin özgün icra özellikleri korunarak genç kuşak müzisyenlere doğru ve sağlıklı bir biçimde aktarılması, kültürel sürekliliğin sağlanarak yaşatılması ve ulusal olduğu kadar uluslararası alanda da tanıtılması, Türk Halk Müziği Ses Eğitimi Ana Sanat Dalı'nın başlıca amaçları arasındadır.

Türk Halk Müziği Ses Eğitimi Anasanat Dalı'nın eğitim programında, öğrencilerin temel müzik bilgi ve becerilerini geliştirmeye yönelik olarak Türk Müziği Solfeji ve Teorisi, Temel Müzik Solfeji ve Teorisi, Ritmik Okuma, Ses Eğitimi ile Meslek Çalgısı (bağlama, kabak kemane, kaval, mey ve zurna) dersleri yer almaktadır. Lisans düzeyindeki bu derslere ilave olarak Türk Halk Müziği alanına özgü bilgi, beceri ve yorum yetkinliğini geliştirmeye yönelik Türk Halk Müziği Repertuarı, Bölgesel ve Yöresel Türk Halk Müziği Repertuarı, Türk Halk Müziği Bilgileri, Derleme ve Notalama Teknikleri, Toplu Uygulama, Türk Halk Oyunları, Temel Sahne Bilgisi, Türk Sanat Müziği Repertuarı, Armoni, Pişano ve Müzik Pedagojisi derslerine de yer verilmektedir. Böylelikle öğrencilerin hem geleneksel repertuarı yöresel üslup özellikleriyle tanımları hem de kuramsal, pedagojik ve uygulamaya yönelik yeterlilikler kazanmaları hedeflenmektedir.

Ses Eğitimi Ana Sanat Dalı'nda ayrıca, her öğrencinin seçtiği meslek çalgısında en az eşlik yapabilecek düzeyde icra hakimiyetine sahip olması ve ses-çalgı koordinasyonunu geliştirmesi amaçlanmaktadır.

<https://konservatuvar.aku.edu.tr/turk-halk-muzigi-bolumu/>

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir. Konservatuvarların orta kısımları hariç lise veya dengi bir okuldan mezun olan ve ÖSYS sonuçlarına göre TYT'den en az 140.000 veya daha yüksek puan alan adaylar konservatuvara ön kayıt yaptırabilirler. Tek aşama olan yetenek sınavında adayların müzik yeteneklerini ölçmeye yönelik ses algılama, ritim algılama ve ezgi tekrarı gibi ölçmelerin yanı sıra müzikal performanslarını değerlendirmek amacıyla, hazırladıkları sınav eserleri dinlenilmektedir. Sınavda 70 ve üzeri puan alan adaylar başarılı sayılmaktadır.

1.1.1. Programa hangi nitelikte öğrenci kabul edildiğini açıklayınız. Son beş yılda programa alınan hazırlık sınıfı öğrencisi (varsa), program öğrencisi ve mezun sayılarını gösteren Tablo 1.1'i doldurunuz.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	[4. sınıfların programa girdiği yıl] 2021-2022	[3. sınıfların programa girdiği yıl] 2022-2023	[2. sınıfların programa girdiği yıl] 2023-2024	[1. sınıfların programa girdiği yıl] 2024-2025	[İçinde bulunulan yıl] 2025-2026
Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-	-
Öğrenci	7	6	10	12	10
Mezun	7	6	5	3	4

Tabloda 1.1’de yer alan öğrenci sayıları ilgili yılda programa kayıt yaptıran öğrencileri, mezun sayıları ise aynı yıl mezun olan öğrencileri göstermektedir. 2021-2022 ile 2025-2026 akademik yılları arasında programa hazırlık sınıfı öğrencisi alınmadığı görülmektedir. Bunun temel nedeni, hazırlık sınıfı uygulamasının kaldırılmış olmasıdır. Programa kayıt yaptıran öğrenci sayıları yıllara göre değişiklik göstermektedir.

Öğrenci sayısı 2021-2022 yılında 7, 2022-2023 yılında 6, 2023-2024 yılında 10, 2024-2025 yılında 12 ve 2025-2026 yılında 10 öğrenci programa kabul edilmiştir. Bu veriler, özellikle 2023-2024 ve 2024-2025 akademik yıllarında programa olan talebin arttığını, son yılda ise sınırlı bir düşüş yaşandığını göstermektedir.

Mezun sayıları incelendiğinde ise 2021-2022 yılında 7, 2022-2023 yılında 6, 2023-2024 yılında 5 ve 2024-2025 yılında 3 mezun verildiği, 2025-2026 yılında ise mezun sayısının 4’e yükseldiği görülmektedir. Mezun sayılarındaki azalma, önceki yıllarda programa kabul edilen öğrenci sayıları ve öğrencilerin öğrenim süreçlerindeki doğal değişkenlerle ilişkilendirilebilir. Son yıldaki kısmi artış ise programın mezun verme kapasitesinin yeniden yükseliş eğilimine girdiğini göstermektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, programın öğrenci kabulünde sürekliliğini koruduğu, öğrenci sayılarında dönemsel dalgalanmalar yaşansa da programın aktif bir eğitim-öğretim yapısını sürdürdüğü ve mezun vermeye düzenli olarak devam ettiği söylenebilir.

1.1.2. Tablo 1.2’e son beş yıla ilişkin kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayılarını, giriş puanlarını ve başarı sırasını yazınız.

Tablo 1.2 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
[İçinde bulunulan akademik yıl] 2025-2026	15	10	-	-	-	-	-
[1 önceki yıl] 2024-2025	15	12	-	-	-	-	-

[2 önceki yıl] 2023-2024	15	10	-	-	-	-	-
[3 önceki yıl] 2022-2023	10	6	-	-	-	-	-
[4 önceki yıl] 2021-2022	10	7	-	-	-	-	-

1 içinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.1.3. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla bu öğrencilerle ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Programa kabul edilen öğrencilerin programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya ne düzeyde sahip olduklarının bir değerlendirmesini veriniz.

Program kontenjanının 2021-2022 ve 2022-2023 yıllarında 10 öğrenci olduğu, 2023-2024 akademik yılından itibaren ise 15 öğrenciye çıkarıldığı görülmektedir. Kontenjan artışıyla birlikte programa kayıt yaptıran öğrenci sayısında da genel olarak artış yaşanmış, 2021-2022 yılında 7, 2022-2023 yılında 6, 2023-2024 yılında 10, 2024-2025 yılında 12 ve 2025-2026 yılında 10 öğrenci kayıt yaptırmıştır. Bu durum, kontenjan artışının programa yerleşen öğrenci sayısına olumlu yansıdığını, ancak kontenjanların tüm yıllarda tamamen dolmadığını göstermektedir. Kayıt yaptıran öğrenciler arasında çeşitli kişisel veya özel nedenlerle kayıt dondurma işlemi gerçekleştiren öğrenciler de bulunmaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, programın son yıllarda artan kontenjanına rağmen kayıt yaptıran öğrenci sayısı istikrarlı bir seyir izlemiştir. Öğrenci kabul süreci ise özel yetenek sınavına dayalı olarak yürütülmektedir.

Özel yetenek sınavı ile programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği bilgi, beceri ve yetkinlikleri öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip oldukları değerlendirilmektedir. Öğrenciler programa kabul aşamasında temel müzik işitme, ses kullanımı, ritim duygusu ve müzikal yeterlik açısından belirli bir ön yeterlilik sergilemektedir. Program kapsamında yürütülen kuramsal ve uygulamalı dersler ile öğrencilerin program çıktılarında öngörülen bilgi, beceri ve yetkinlikleri öğrenim süresi içerisinde kazanmaları hedeflenmektedir.

Program mezunlarının önemli bir bölümü Milli Eğitim Bakanlığına bağlı eğitim kurumları ile özel eğitim kurumlarında müzik eğitimi alanında görev yapmakta, bir kısmı ise icracılık ve sanat alanındaki mesleki faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu durum, programın hedeflediği mesleki yeterliliklerin mezunlar tarafından iş yaşamına aktarılabilirdiğini göstermektedir.

1.1.4. Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı varsa, bu uygulamayla ilgili düzenlemeleri açıklayınız ve program öğrencilerinin hazırlık sınıfındaki başarı durumuna ilişkin istatistiksel bilgi veriniz. Bu amaçla tablo kullanabilirsiniz.

Hazırlık sınıfı 2021 yılında Yükseköğretim Kurulu (YÖK) kararı doğrultusunda kaldırılmıştır. Bu tarihten önce uygulanan hazırlık programı, öğrencilerin lisans eğitimine uyum sağlamalarını desteklemek ve lisans programında yer alan derslere temel oluşturacak bilgi ve becerileri kazandırmak amacıyla yürütülmekteydi. Hazırlık eğitiminde başarısız olan öğrenciler ise ilgili eğitim sürecini tekrar ederek lisans programına geçiş hakkı kazanmaktaydı.

1.2-Yatay ve dikey geçişle ğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve ğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

1.2.1 Tablo 1.3'ü son beş yıl için doldurunuz.

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve ift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl ^{1,2}	Programa Yatay Geçiş Yapan ğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan ğrenci Sayısı	Programda ift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün ğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde ift Anadala Başlamış Olan Program ğrenci Sayısı
[İçinde bulunan akademik yıl] 2025-2026	-	-	-	-
[1 önceki yıl] 2024-2025	-	-	-	-
[2 önceki yıl] 2023-2024	-	-	-	-
[3 önceki yıl] 2022-2023	-	-	-	-
[4 önceki yıl] 2021-2022	-	-	-	-

¹İçinde bulunan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan ğrenci sayılarıdır.

Son 5 yılda yatay/dikey geçiş ve çift anadal bulunmamaktadır.

1.2.2 Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız.

Tablo 1.4 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89

3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC		FX-F	Şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
0,5	FD			Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29

Programda öğrenci başarı değerlendirmeleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Öğrencilerin başarı durumu 4,00'lük not sistemi esas alınarak değerlendirilmekte olup, harf notları ve bunlara karşılık gelen başarı katsayıları kullanılmaktadır. Ayrıca harf notlarının 100'lük not sistemi karşılıkları da belirlenmiştir.

Başarı değerlendirme sisteminde AA en yüksek başarı düzeyini, FF ise başarısızlık durumunu ifade etmektedir. CC ve üzeri harf notları başarılı kabul edilirken, DC ve DD notları genel not ortalamasına bağlı olarak şartlı başarılı sayılabilmektedir. FD ve FF notları ise başarısızlık olarak değerlendirilmekte ve ilgili dersin tekrar edilmesini gerektirmektedir.

Bu değerlendirme sistemi, öğrencilerin akademik başarılarının objektif ve şeffaf ölçütlere göre izlenmesini sağlamakta; ders öğrenme çıktıları ile program yeterliliklerinin kazanım düzeylerinin değerlendirilmesine katkı sunmaktadır.

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Programın eğitim-öğretim süreçlerinin önemli bir diğer boyutunu ise ulusal ve uluslararası öğrenci hareketliliğini destekleyen uygulamalar oluşmaktadır. Bu kapsamda öğrenci hareketliliğini teşvik etmeye yönelik faaliyetler Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından yürütülmektedir. Her yıl düzenlenen bilgilendirme seminerlerinde Erasmus değişim programı tanıtılmakta ve bu başvuru süreci, başvuru koşulları ile hareketlilik imkanları hakkında öğrencilere bilgi verilmektedir. Ayrıca Devlet Konservatuvarı Erasmus Koordinatörü tarafından konservatuvar öğrencilerine yönelik bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmektedir. Türk Halk Müziği Ses Eğitimi Anasanat Dalı'nın Erasmus öğrenci değişim programı dışında uluslararası düzeyde herhangi bir ortaklık veya iş birliği anlaşması bulunmamaktadır. Bununla birlikte, uluslararası iş birliklerinin geliştirilmesi ve yeni değişim anlaşmalarının oluşturulmasına yönelik çalışmaların planlanması hedeflenmektedir.

1.3.1 Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıkları belirtiniz.

Tablo 1.5 Lisans Düzeyinde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke

Tablo 1.6 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke

1.3.2 Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Tablo 1.7 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer

1.3.3 Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgi veriniz.

Tablo 1.8 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

Tablo 1.9 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

Tablo 1.10 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

Tablo 1.11 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Danışman Öğretim Elemanları, öğrencilerin ders kayıt dönemlerinde ders seçimi sürecine ilişkin danışmanlık hizmeti sunmaktadır. Bu kapsamda ders ekleme ve bırakma işlemleri, hatalı ders seçimleri, ders kredileri ile öğrencilerin bilgi, beceri ve akademik gelişimlerine uygun seçmeli ders tercihleri değerlendirilmekte, gerekli yönlendirmeler yapılarak öğrenciler bilgilendirilmektedir. Ayrıca ilgili yönerge kapsamında öğrencilerle düzenli toplantılar gerçekleştirilmesi, akademik rehberlik hizmetlerinin güçlendirilmesi ve danışmanlık süreçlerinin etkinliğinin artırılmasına yönelik iyileştirme çalışmaları sürdürülmektedir.

2023 yılı içinde hızlı bir şekilde geçilen uzaktan eğitim sürecinde lisans düzeyindeki öğrencilerin danışman öğretim üyeleriyle görüşmelerinin çevrimiçi platformlar ve e-posta yolu ile yapılması sürdürülmüştür. Dönem sonlarında öğrencilerin danışman değerlendirme ve memnuniyet anketlerini sistem üzerinden doldurmaları istenmiştir. Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda danışmanlık hizmetlerinin niteliğinin artırılmasına yönelik değerlendirmeler yapılmaktadır.

1.4.1 Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

1.4.2 Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Tablo 1.12 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI
2025-2026	1. Sınıf Öğr. Gör Süleyman ARIKAN	10
	2. Sınıf Eyip KOCA	12
	3. Sınıf Dr. Öğr. Üyesi Emrah KALIN	11
	4. Sınıf Dr. Öğr. Üyesi Tuba BARUTCU Dr. Öğr. Üyesi Özlem ELİTAŞ	14
2024-2025	1. Sınıf Öğr. Gör. Eyüp KOCA	21
	2. Sınıf Dr. Öğr. Üyesi Emrah KALIN	15
	3. Sınıf Dr. Öğr. Üyesi Tuba BARUTCU	14
	4. Sınıf Dr. Öğr. Üyesi Özlem ELİTAŞ	5
2023-2024	1. Sınıf Dr. Öğr. Üyesi Emrah KALIN	14
	2. Sınıf Dr. Öğr. Üyesi Tuba BARUTCU	25
	3. Sınıf Dr. Öğr. Üyesi Özlem ELİTAŞ	17

	4. Sınıf Dr. Öğr. Üyesi Veli YÖNTEM	17
2022-2023	1. Sınıf Dr. Öğr. Üyesi Özlem ELİTAŞ	25
	2. Sınıf Dr. Öğr. Üyesi Veli YÖNTEM	17
	3. Sınıf Dr. Öğr. Üyesi Emrah KALIN	17
	4. Sınıf Dr. Öğr. Üyesi Emrah KALIN	16
2021-2022	Hazırlık Dr. Öğr. Üyesi Özlem ELİTAŞ	
	1. Sınıf Dr. Öğr. Üyesi Özlem ELİTAŞ	
	2. Sınıf Dr. Öğr. Üyesi Emrah KALIN	
	3. Sınıf Dr. Öğr. Üyesi Emrah KALIN	
	4. Sınıf Öğr. Gör. Eyüp KOCA	

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

1.5.1 Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz.

Öğrencilerin derslerdeki ve diğer eğitim-öğretim etkinliklerindeki başarıları, Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda şeffaf, adil ve tutarlı ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılarak belirlenmeye çalışılmaktadır. Her bir öğrenci derslere, projelere, seminerlere, mezuniyet projelerine ve kaydolduğu dönemin diğer çalışmalarına katılmakla yükümlüdür. Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde belirlenen şartları her bir öğrenci yerine getirmelidir.

Derslerin ölçme ve değerlendirme esasları, dönem başında ders bilgi paketlerinde ilan edilmekte ve öğrencilere duyurulmaktadır. Sınavlar dersin niteliğine göre yazılı, uygulamalı veya öğretim elemanının ders bilgi formunda belirtmesi koşuluyla sözlü olarak gerçekleştirilebilmektedir. Dönem içi (ara sınav) ve dönem sonu (final) değerlendirmelerinde öğrencilerin ders kapsamındaki bilgi, beceri ve yeterlilikleri esas alınmaktadır.

Öğrencilerin ders içi ya da ders dışında gerçekleştirdikleri bireysel veya toplu etkinliklerdeki (konser, dinleti vb.) performansları göz önünde bulundurularak enstrüman veya ses eğitimi derslerini yürüten öğretim elemanlarının değerlendirmeleri doğrultusunda başarı ölçütleri belirlenmektedir. Derslerde uygulanacak başarı ölçütleri ise ilgili ders öğretim elemanlarının ortak kararıyla oluşturulan not çizelgesine göre değerlendirilmektedir.

Öğrencilerin gerçekleştirdiği ders içi etkinlikler kayıt altına alınmakta, ilgili öğretim elemanları tarafından değerlendirilerek yorumlanmakta ve ders notuna yansıtılmaktadır. Ders dışı etkinlikler de kayıt altına alınarak öğrencilerin performansları değerlendirilmekte, eksiklikleri belirlenmekte ve performanslarını geliştirmeye yönelik çeşitli uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Bu süreçte öğrencilerin enstrüman ve ses icrası alanında sahne deneyimi kazanmaları, performans becerilerini geliştirmeleri ve nitelikli birer icracı olarak yetişmeleri hedeflenmektedir.

Program dahilinde öğrenciler, tüm derslerin ara sınav ve dönem sonu sınavlarında dönem boyunca işlenen konulardan sorumlu tutulmaktadır. Bunun yanı sıra derslere devam durumu ve ders içi katılım da başarı değerlendirmesinde dikkate alınmaktadır. Dönem sonu sınavlarında uygulamalı dersler en az iki öğretim elemanından oluşan jüri tarafından, teorik dersler ise en az iki öğretim elamanının yer aldığı değerlendirme süreciyle yürütülmektedir. Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre uygulanmaktadır. Bu kapsamda derslerde uygulanan başarı değerlendirme ölçütleri ile etkinliklere yönelik değerlendirme süreçlerinin şeffaf, adil ve tutarlı bir anlayışla yürütülmesi sağlanmaktadır.

1.5.2 Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

1.6.1 Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.4'ü doldurunuz.

Tablo 1.13 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Hazırlık	Sınıf ²				Öğrenci Sayıları ³			Mezun Sayıları ³		
		1	2	3	4	L	YL	D	L	YL	D
[İçinde bulunulan akademik yıl] 2025-2026	-	10	12	11	14	47	-	-	4	-	-
[1 önceki yıl] 2024-2025	-	12	11	14	5	52	-	-	3	-	-
[2 önceki yıl] 2023-2024	-	10	11	5	13	44	-	-	5	-	-
[3 önceki yıl] 2022-2023	-	6	9	6	5	38	-	-	5	-	-
[4 önceki yıl] 2021-2022	-	7	6	5	10	31	-	-	7	-	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

³L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

Tablodaki veriler incelendiğinde, lisans programının öğrenci sayılarında son beş akademik yılda genel olarak artış eğilimi gösterdiği görülmektedir. Programda hazırlık sınıfı bulunmamakta olup öğrenciler doğrudan birinci sınıftan eğitime başlamaktadır.

2021-2022 akademik yılında toplam öğrenci sayısı 31 iken, bu sayı 2022-2023 yılında 38'e, 2023-2024 yılında 44'e ve 2024-2025 yılında 52'ye yükselmiştir. 2025-2026 akademik yılında ise toplam öğrenci sayısı 47 olarak gerçekleşmiştir. Son yıldaki düşüşün temel nedeni, mezun olan öğrencilerin programdan ayrılması ve yeni kayıt sürecinin henüz tamamlanmamış olması olarak

değerlendirilebilir.

Sınıf düzeylerine göre dağılım incelendiğinde, 2025-2026 akademik yılında birinci sınıfta 10, ikinci sınıfta 12, üçüncü sınıfta 11 ve dördüncü sınıfta 14 öğrencinin bulunduğu görülmektedir. Dördüncü sınıf öğrenci sayısının diğer sınıflara göre daha yüksek olması, önceki yıllarda programa kabul edilen öğrenci sayılarındaki artışın üst sınıflara yansıdığını göstermektedir. Ayrıca sınıflar arasındaki öğrenci dağılımının genel olarak dengeli olduğu söylenebilir.

Mezun sayıları değerlendirildiğinde ise 2021-2022 yılında 7 olan mezun sayısının, 2022-2023 ve 2023-2024 akademik yıllarında 5, 2024-2025 yılında 3 ve 2025-2026 yılında 4 olduğu görülmektedir. Mezun sayılarındaki bu dalgalanma, kayıtlı öğrenci sayıları, öğrenim sürecini uzatan öğrenciler veya çeşitli akademik nedenlerden kaynaklanabilmektedir. 2025-2026 yılında mezun sayısının bir önceki yıla göre yeniden artış göstermesi ise programdaki mezuniyet oranının toparlanma eğiliminde olduğuna işaret etmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, programın öğrenci kapasitesini koruduğu, öğrenci sayılarında son yıllarda önemli bir artış sağladığı ve sınıflar arasında sürdürülebilir bir öğrenci dağılımına sahip olduğu görülmektedir. Mezun sayılarındaki yıllık değişimlere rağmen programın eğitim faaliyetlerini istikrarlı biçimde sürdürdüğü ve öğrenci devamlılığını büyük ölçüde koruduğu söylenebilir.

1.6.2 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem(ler)i özetleyiniz.

Öğrencilerin mezuniyet karar süreci Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin, Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergeye göre düzenlenmektedir. Bu kapsamda;

Bölüm ve programın yükümlülüklerini yerine getiren ve mezuniyetine hak kazanan öğrencilerin seçimi Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yapılır. OBS üzerinden mezun onayı alınamayan hallerde ilişik kesme işleminin manuel olarak belge düzenlenmesi ve onay verecek birim sorumluların isim ve imzalarının bulunması gerekmektedir.

1. Mezuniyete onay verecek bölüm/program sorumluları OBS üzerinde tanımlanır, tanımlanan onay birimlerince mezuniyet onay işlemi gerçekleştirilir.

2. Mezuniyet onay işlemi sona eren öğrenciler için ilgili birimlerce düzenlenen transkript ve diploma föyleri, oluşturulur.

3. Mezuniyet Komisyonunca incelenerek “Mezuniyet Komisyon Raporu” düzenlenir. Enstitülerde ise Enstitünün Yönetim Kurulu kararına istinaden transkript ve diploma föyleri düzenlenir.

4. Mezuniyet Komisyon Raporu, transkript ve diploma föyü diploma basımı için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilir. Birimlerinden OBS üzerinde alınan “ilişik kesme” belgeleri iki nüsha olarak düzenlenir. Belge üzerindeki imzalar tamamlandıktan sonra bir belge öğrenciye verilir. İkinci nüsha ilgili birimce dönem itibarıyla arşivlenir ve imha edilmez. Enstitülerde ilişik kesme işlemlerinde, ilgili enstitünün ilişik kesme belgesi kullanılır. İlişik kesme belgesi ile başvuran mezuna diploması vb. belgeleri verilir.

1.6.3 Bu yöntem(ler)in güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Mezuniyet Belirleme Yönteminin Güvenilirliği:

Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği beşinci bölüm diploma ile ilgili yönetmelik maddelerine ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge'ye ilave olarak öğrenci işleri tarafından öğrenci bilgi sistem programında yer alan mezun adayların işlemlerinde;

1. AGNO kontrolü,
2. Kredi kontrolü,
3. AKTS kontrolü, zorunlu ders kontrolü,
4. Seçmeli ders kontrolü,

5. Başarısız ders kontrolü yapılır ve mezun öğrencilerin listesi oluşturulur. Mezun listesinin oluşturulmasında otomasyon kullanılması tüm öğrenciler için eşit ve güvenilir bir sonuç ortaya çıkartmaktadır. Mezun öğrencilerin listesi öğrencilerin akademik danışmanına öğrenci bilgi sistemi üzerinden gönderilmektedir ve danışman tarafından öğrencilerin mezuniyet şartlarını sağladığına dair onay alınmaktadır. Onaylanan öğrenciler transkriptleri ile birlikte bölüm yönetim kurulunun onayının alınması için bölüme gönderilmektedir. Bölüm yönetim kurulu kararı ile öğrencilerin mezuniyetlerine karar verilmektedir. Sonuç olarak, mezun öğrencilerin belirlenmesi için otomasyon programının kullanılması, akademik danışman onayının alınması ve yönetim kurulu kararının alınması mezuniyet koşullarının sağlanması için güvenilirliği artırmaktadır. Programın öğrencileri her dönem sonunda uygulamalı derslerin sınavlarında kendilerinden istenen sınav repertuarını ortaya koyması ve bunu jüri heyeti karşısında gerçekleştirilmeleri istenmektedir.

2- PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları:	Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).
--------------------------	---

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019)

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Programdan mezun olan öğrenciler, alanlarında uzmanlaşarak TRT, Kültür ve Turizm Bakanlığına bağlı kurumlar ile özel kuruluşlarda ses sanatçısı olarak görev alabilmektedir. Mezunlar, gerekli şartları sağlamaları halinde mezun oldukları programda veya diğer üniversitelerin ilgili bölümlerinde ders ücreti karşılığında öğretim elemanı olarak görev yapabilmektedir.

Pedagojik formasyon eğitimini tamamlayan mezunlar, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi eğitim kurumlarında veya özel eğitim kurumlarında müzik öğretmenleri olarak çalışabilmektedir. Ayrıca ses eğitimi, Türk Halk Müziği repertuarı ve çalgı eğitimi gibi alanlarda öğretmenlik yapabilmektedir.

Program mezunları lisansüstü eğitimlerine devam ederek akademik kariyerlerini sürdürebilmekte; gerekli akademik yeterlilikleri sağlamaları durumunda üniversitelerde öğretim elemanı olarak görev alabilmektedir. Bu doğrultuda program, mezunlarına sanat, eğitim ve akademi alanlarında çeşitli kariyer olanakları sunmaktadır.

2.1.1 Programın eğitim amaçlarını burada listeleyiniz.

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Programdan mezun olan öğrenciler, alanında uzmanlaşarak TRT, Kültür Bakanlığı ve özel kuruluşlarda ses sanatçısı olarak görev alabilirler.
PEA2	Program mezunları almış oldukları formasyon eğitimiyle Millî Eğitim veya özel kuruluşlarda müzik öğretmenliği yapabilirler. Ayrıca ses eğitimi, Türk Halk Müziği Repertuarı, enstrüman gibi dersleri yürütebilirler.
PEA3	Program mezunları lisansüstü eğitime başlayarak akademik kariyer yolunda başlangıç yapabilirler.
PEA4	Akademik kariyer odaklı öğrenciler, gerekli şartları yerine getirerek, üniversitelerde alanında uzmanlaşarak başarılı bir şekilde görev alabilirler.
PEA5	Alanında uzmanlaşan mezun öğrenciler mezun oldukları programda ya da başka bir üniversitenin ilgili bölümlerinde (ders ücretli) öğretim elemanı olarak görev yapabilirler.
PEA6	Programdan mezun olan öğrenciler, alanında uzmanlaşarak TRT, Kültür Bakanlığı ve özel kuruluşlarda ses sanatçısı olarak görev alabilirler.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

Program amaçlarının üniversitenin misyonu ve vizyonu ile genel olarak uyumlu olduğu değerlendirilmektedir. Ses Eğitimi Anasanat Dalı mezunlarının kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri dikkate alındığında, programın belirlediği amaçların bölümün misyon ve

vizyonunu desteklediği görülmektedir.

Mezunların önemli bir bölümü alanlarında uzmanlaşarak özel kuruluşlarda, kamu kurumlarında ve yükseköğretim kurumlarında mesleki faaliyetlerini sürdürmektedir. Özellikle Ses Eğitimi Anasanat Dalı mezunlarından iki kişi aynı bölümde ders ücretli öğretim elemanı olarak görev yapmakta olup, bölüm genelinde bu sayının 10'a kadar ulaştığı görülmektedir. Bunun yanı sıra Millî Eğitim Bakanlığına bağlı eğitim kurumlarında müzik öğretmeni olarak görev yapan mezunların yanı sıra, özel eğitim kurumlarında kuruluşlarda ve sanat kuruluşlarında ses eğitimi, Türk Halk Müziği ve çalgı eğitimi alanlarında görev yapan mezunlar da bulunmaktadır.

Program mezunları, ulusal ve uluslararası düzeyde düzenlenen konser, dinleti ve kültürel etkinliklerde geleneksel Türk Halk Müziği icralarını başarıyla sergilemekte; ayrıca sempozyum, kongre ve benzeri bilimsel toplantılarda bildiriler sunarak akademik çalışmalara katkı sağlamaktadır. Bu veriler, program amaçlarının mezunların kariyer gelişimleri ve mesleki başarılarıyla büyük ölçüde örtüştüğünü göstermektedir.

<https://konservatuvar.aku.edu.tr/turk-halk-muzigi-bolumu/>

2.2.1 Program eğitim amaçları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. "Yakın gelecekte kasıt, 3-5 yıl süresinde bir zamandır. Program eğitim amaçlarının yazım şekli bölüm öz görevi (misyonu) şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.

Örneğin, 13 Mart 2020-12 Mart 2022 tarihleri arasında geçerli olmak üzere TUADER-TURAK tarafından akredite edilen Afyon Kocatepe Üniversitesi Turizm Fakültesinin Gastronomi ve Mutfak Sanatları lisans programının eğitim amaçları (PEA) şöyle belirtilmiştir:

- PEA1: Mezunlarımız meslek hayatında teknolojik, sosyal ve etik şartları gözетerek turizm, hizmet ve yiyecek içecek sektörlerinde, kamu ve özel kuruluşlarda görev alırlar.
- PEA2: Program mezunları aşçı yardımcısı, aşçı, baş aşçı, yiyecek içecek servis elamanı, gastronomi yazarı, yemek stilisti ve fotoğrafçısı, restoran işletmecisi, mutfak eğitimcisi, yiyecek içecek danışmanlığı gibi görevlerde etkin bir lider ve uyumlu bir takım üyesi olarak meslek hayatını sürdürürler.
- PEA3: Mezunlarımız sürekli eğitim anlayışı ile akademik gelişimlerine devam eder ve kamu ve üniversitelerin ihtiyaç duyduğu alanlarda başarılı bir şekilde görev alırlar.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

Ses eğitimi Anasanat Dalı'ndaki program mezunlarının kariyer hedeflerindeki mesleki beklentileri dikkate alındığında bölüm misyonu ve vizyonu ile uyumluluk gösterdiği görülmektedir.

2.3.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görev(ler)i (misyonu) varsa, bunları veriniz.

AKÜ Devlet Konservatuvarı'nın misyonu, "Geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızı ve gençlerimizi emanet edebileceğimiz; çağdaş, dinamik, kendine güvenen, sağlıklı ve yaşam kalitesi yüksek, sorumluluk sahibi, müzik bilimlerine hizmet eden sanatçılar yetiştirmektir" olarak açıklanmaktadır.

2.3.2 Bu öz görevlerin (misyonun) nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz.

AKÜ Devlet Konservatuvarı'nın misyonu konservatuvarın kendi sitesinde yayımlanmıştır. (<https://konservatuvar.aku.edu.tr/misyon-ve-vizyonumuz/>)

2.3.3 Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle (misyonu) ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdelleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevlerinin (misyonunun) bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyum

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		DEVLET KONSERVATUVARI		THM BÖLÜMÜ SES EĞİTİMİ ASD	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınma ya katkı sağlamak tır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerin de kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Geleceğimiz in teminatı olan çocuklarımızı ve gençlerimizi emanet edebileceğimiz; çağdaş, dinamik, kendine güvenen, sağlıklı ve yaşam kalitesi yüksek, sorumluluk sahibi, müzik bilimlerine hizmet eden sanatçılar yetiştirmektedir.	Atatürk ilkelerine bağlı, çağdaş, dinamik, özgür düşünen, kendine güvenen, sorumluluk sahibi gençler yetiştirme k; eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetlerinin yanı sıra topluma hizmet vermek; katılıma, paylaşıma ve takım çalışmasına dayalı kurum kültürü ile bilim dünyasına hizmet vermektir.	Bölümümüz, temsil ettiği sanatın kimliğini yerleşik ya da genel geçer sanatsal dinamiklerle bütünleştirebilecek, akademik donanımını sağlamış, ulusal sanatçı kimliğini küresel değerlerle bağdaştırabilen, etik değerlere saygılı ve ülkemiz müzik sanatını ulusal-uluslararası platformlarda temsil edebilecek düzeyde birikime ulaştırmak en önemli hedefler arasındadır.	Türk halk müziği alanında ses icracısı yetiştirmek amacıyla kurulan ana sanat dalında, sözlü eserler repertuarının yöre bağlamında yerel ağız, söyleyiş ve seslendirme tekniklerine göre geleneksel müzik kültürümüzün dağarcığından seçilmiş örneklerinin işlenmesi hedeflenmiştir. Bu doğrultuda geleneksel Türk halk müziği sözlü eserlerinin genç kuşak müzisyenlere sağlıklı olarak aktarılması, yaşatılması ve uluslararası alanda tanıtılması, THM Ses Eğitimi Ana Sanat Dalı'nın başlıca amaçları arasındadır.

PEA1.	3	3	4	4	4	4
PEA2.	3	3	4	4	4	5
PEA3.	3	3	4	4	4	5
PEA4.	3	3	4	4	4	4
PEA5.	3	3	4	4	4	4
PEA6.	3	3	4	4	4	5

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Programın iç paydaşlarından olan lisans öğrencilerimiz düzenli olarak konservatuvar bünyesinde yapılan etkinliklerde yer almaktadırlar. Diğer bir iç paydaş olan AKÜ Devlet Konservatuvarı Mezunlar Derneği, yapılan birçok etkinlikte destek vermektedir.

Programın dış paydaşlarından olan mezun öğrencilerimiz, konserler vermekte ve ortak çalışmalarda yer almaktadırlar. Başka bir dış paydaş olan Afyonkarahisar Güzel Sanatlar Lisesiyle karşılıklı ortak çalışmalar yürütülmektedir.

2.4.1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

TÜRK HALK MÜZİĞİ SES EĞİTİMİ PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Öğr. Gör. Derya Tansu	Ege Üniversitesi Devlet Türk Musikisi Konservatuvarı Türk Müziği Bölümü
Öğr. Gör. Nesem Yenipazar Coşkun	Ege Üniversitesi Devlet Türk Musikisi Konservatuvarı Türk Müziği Bölümü
Dr. Öğr. Üyesi Veli Yöntem	Afyon Kocatepe Üniversitesi Devlet Konservatuvarı Türk Halk Müziği Bölümü Çalgı Eğitimi ASD
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	

2.4.2 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılmış olan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Farklı üniversitelerden ve diğer kurumlardan okulumuza davet ettiğimiz sanatçı-akademisyenler birimizde konser etkinlikleri, söyleşi ve atölye gibi etkinlikler gerçekleştirmektedir. Bunun yanı sıra birimizde görev yapan akademisyen ve öğrencilerimiz hem kendi hem de farklı kurumlarda konser etkinliklerine katılmaktadır. Öğrencilerimiz ayrıca 4. sınıfta lisans dönemi boyunca edindikleri müzikal bilgi ve tecrübelerini sergileyebilecekleri bitirme konserleri gerçekleştirmektedir.

Ankara Üniversitesi
 Sosyal Bilimler Enstitüsü
 Türk Dil ve Edebiyatı Bölümü

TEMEL SAHNE BİLGİSİ DERSİ KAPSAMINDA
 IV. SINIF EĞİTİMİ KONSERİ

**GAZİANTEP
 TÜRKÜLERİ**

Söyler: Hazal Mergin Yılmaz

Başkorusu: Özgür Bal
 Kalkış: Karaman; İsa Özkan
 Kaval: İbrahim Altın
 Ritim: Celal Ergün

Düzenleme: Özgür Kulu, Yelma Barutcu

3. BASKI
 2014 YILI

3. BASKIYA DEĞER KATILIMINDA 100
 KİTAPÇIK KURUMSAL VE BİREYSEL KATILIMCIYLA YAYINLANMIŞTIR

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
DEVLET KONSERVATUVARI
TOKAT HALK MÜZİKİ BÖLÜMÜ

TEKEL SANİNE NİĞAZI BEKİ KAPASINDA,
İP-SİMİ-BİTİME KAPASINDA

**DO MÜSTEZAT
DÜZENİNDE ESERLER**



Bağcıoğlu Özgür BAĞ.

DARİFARIN ÖZG. ÜRD. YERİNE KAYITLI

20 MAYIS 2024 PAZARTESİ 12.30
DEVLET KONSERVATUVARI BÖLÜMÜ SALONU

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
FİLELT KONSERVATUVARI
TÜRK HALK MUZİKİ DÖLÜMÜ
Bölüm Başkanı

MUHLİS AKARSU
Türkölürü

MELEMEYEN ON AN SÖZÜP
BAĞLARI ALI ERDEM ÖZTAN
DÖNÜŞ BAĞLARI, YUSUF KÖRÖNER, KEMAL
BİLİR, KEMAL ÇEVİRİ

21.05.2026 - 12:15
FİLELT KONSERVATUVARI
KEMAL SALPINÇI

ORGANİZASYON
Dr. Özgür Özalp Yılmaz BAĞRİCİ

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Konservatuvarın web sitesinde bu bilgiler mevcuttur.

<https://konservatuvar.aku.edu.tr/turk-halk-muzigi-bolumu/>

2.5.1 Program eğitim amaçlarının kolayca erişilebilecek şekilde nerede yayımlanmış olduğunu belirtiniz.

Program eğitim amaçları AKÜ Devlet Konservatuvarı'nın kendi sitesinde yayımlanmıştır. (<https://ogrenci.aku.edu.tr/devlet-konservatuvari/>)

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Bölüm başkanı ve anasanat dalı başkanlığı tarafından bölümdeki öğretim elemanları ile dönem başında toplantı yapılarak görüşler alınmakta ve müdürlük onayı ile güncellenmektedir. Ayrıca ihtiyaç halinde dönem içinde de güncellemeler yapılmaktadır.

2.6.1 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiğini/güncelleneceğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

3- PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

3.1.1 Tanımlanan program çıktılarını burada sıralayınız. Program çıktıları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

Tablo 3.1 Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
PÇ1	Sanat kültürü ve estetik konularına ilişkin bilgiye sahiptir.
PÇ2	İlgili sanat alanına özgü sanat tarihi konusunda bilgi sahibidir.
PÇ3	Sanat ve tasarım materyalleri bilgisine sahiptir.
PÇ4	Kuram ve uygulama bütünlüğü sağlar.
PÇ5	İlgili sanat alanına ilişkin yöntem ve teknikleri kullanır.
PÇ6	Tek başına, bağımsız olarak ve/veya grup içinde uyumlu ve üretken olarak çalışır.
PÇ7	Proje süreçleri içinde etkin olarak yer alır.
PÇ8	Alanıyla ilgili özgün yapıtlarını toplumla paylaşır ve sonuçlarını değerlendirir.
PÇ9	Kendi çalışmalarını sorgular.
PÇ10	Çözümleyici ve eleştirel düşünür.
PÇ11	Yaşam boyu öğrenme kavramını özümser.
PÇ12	Hedef kitlesini tanımlayarak alanı ile ilgili çalışmaları paylaşır.
PÇ13	Çalışmalarını topluma anlatabilecek iletişim becerisine sahiptir.
PÇ14	Alanı ile ilgili konuları uzman ya da uzman olmayan kişilere görsel, yazılı ve sözlü iletişim yöntemlerini kullanarak etkin ve doğru olarak aktarır.
PÇ15	Sanat ve tasarım konusunda ulusal ve uluslararası değerlerin farkındadır.

Ek Program Çıktısı

Halk müziği alanında derleme çalışmaları yürüterek halk kültürünü uluslararası alanda tanıtma başarısı yakalar.

Bu çalışmalarla elde edilen derleme ürününü icra etme becerisine sahiptir.

Derleme çalışmalarından elde edilen ürünleri kayıt altına alarak gelecek nesillerin bu ürünleri tanımasını ve bu kültürden faydalanmasını sağlar.

3.1.2 Program çıktılarının ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

Örneğin Mühendislik Fakültesindeki herhangi bir lisans programının çıktılarının aşağıda sıralanan 11 MÜDEK çıktısı ile uyumlu yazılması gerekmektedir:

1. Matematik, fen bilimleri ve kendi dalları ile ilgili mühendislik

konularında yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri mühendislik problemlerini modelleme ve çözme için uygulayabilme becerisi.

2. Karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.

3. Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi. (Gerçekçi kısıtlar ve koşullar tasarımın niteliğine göre, ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi öğeleri içerirler.)

4. Mühendislik uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.

5. Mühendislik problemlerinin incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.

6. Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi.

7. Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi.

yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.

8. Mesleki ve etik sorumluluk bilinci.

9. Proje yönetimi ile risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik ve sürdürülebilir kalkınma hakkında farkındalık.

10. Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ile çağın sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) adresinden ulaşılabilir.

Temel Alan	Program Yeterlilikleri											Ulusal Yeterlilik
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Bilgi	1	X	X									1 Bilgi
Beceriler	1			X X								1 Beceriler
Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	1											1 Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme
Yetkinlikler Öğrenme	1											1 Yetkinlikler Öğrenme
Yetkinlikler İletişim ve Sosyal	1											1 Yetkinlikler İletişim ve Sosyal
Yetkinlikler Alana Özgü	1											1 Yetkinlikler Alana Özgü

Bir program yeterliliđi,

- Bir temel alan yeterliliđi ile iliřkili ise ilgili kutucuđa (turuncu renk ile belirtilmiř) X iřareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile iliřkili ise ilgili kutucuđa (gri renk ile belirtilmiř) X iřareti koyunuz.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

3.1.3 Program ıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini aralarındaki ilişkileri kullanarak açıklayınız.

Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu

	Program Çıktıları (PÇ)														
Program Eğitim Amaçları (PEA)	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
Programdan mezun olan öğrenciler, alanında uzmanlaşarak TRT, Kültür Bakanlığı ve özel kuruluşlarda ses sanatçısı olarak görev alabilirler.	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3
Program mezunları almış oldukları formasyon eğitimiyle Millî Eğitim veya özel kuruluşlarda müzik öğretmenliği yapabilirler. Ayrıca ses eğitimi, Türk Halk Müziği Repertuarı, enstrüman gibi dersleri yürütebilirler.	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3
Program mezunları lisansüstü eğitime başlayarak	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3

akademik kariyer yolunda başlangıç yapabilirler.																
Akademik kariyer odaklı öğrenciler, gerekli şartları yerine getirerek, üniversitelerde alanında uzmanlaşarak başarılı bir şekilde görev alabilirler.	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3
Alanında uzmanlaşan mezun öğrenciler mezun oldukları programda ya da başka bir üniversitenin ilgili bölümlerinde (ders ücretli) öğretim elemanı olarak görev yapabilirler.	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4

***Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.**

3.1.4 Program çıktılarını belirleme yöntemini anlatınız.

Program çıktıları, üniversitemizin, konservatuvarımızın ve bölümümüzün misyonu ve vizyonu göz önünde bulundurularak, eğitim konusundaki öncelikler ve hedefler doğrultusunda belirlenmektedir. Program çıktılarının içeriği, yetenek sınavından verilen eğitime, ölçme ve değerlendirmeden konser faaliyetlerine kadar sanat alanındaki tüm gereksinimlere ve amaçlara yönelik hedefleri kapsamaktadır. Türk müziği alanında uzman bireylerin yetişmesi ve bu alana katkı sağlanması öncelikli hedefler arasındadır.

3.1.5 Program çıktılarını dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.

Program çıktılarının eğitim-öğretim döneminin sonunda periyodik olarak güncellenmesi planlanmaktadır.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Her dönem içinde bir vize ve bir final sınavı yapılmaktadır. Performansa dayalı vize sınavlarında bireysel değerlendirme yapılırken, final sınavlarında jüri önünde değerlendirme yapılmaktadır. Teorik derslerde ise her iki sınav da toplu olarak gerçekleştirilmektedir.)

Her eğitim -öğretim yılı başında ve sonunda Konservatuvar Kurulu ve Anasanat Dalı Kurul toplantıları yapılmaktadır.

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ DEVLET KONSERVATUVARI

2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI “GÜZ YARIYILI”

ANASANAT DALI KURUL TOPLANTILARI

Gündem

1. Lisans programı güncelleme çalışmaları.

Gerekçeler;

a)Yüksek Öğretim Kurumunun lisans programlarında yer almasını istediği “Gönüllülük Çalışmaları” ve “Kariyer Planlama” derslerinin programa eklenmesi.

Ders Adı	Z/S	T	U	T	AKTS
Gönüllülük Çalışmaları		S	1	2	3 4
Kariyer Planlama	S	2	0	2	2

b) Konservatuvarımızda akademik yükselmelerin gerçekleşmesi ve yeni akademisyenlerin katılması.

2. 2020-2021 Bilimsel ve sanatsal etkinlikler hakkında bilgi verilmesi ve taleplerin alınması.

Gerekçe: COVID-19 (Pandemi) nedeniyle 2020-2021 eğitim öğretim yılı bilimsel ve sanatsal etkinliklerinde “yeni ve farklı” bir anlayışın gelişecek olması ve fikir paylaşımlarının yapılması.

3. COVID-19 Önlemleri ve uzaktan eğitime yönelik düşünce ve önerilerin alınması.

Gerekçe: Uzaktan eğitime yönelik eğitimci görüşlerinin toplanarak, bu bilgilerin konservatuvar kurulunda, yönetim kurulunda ve sonrasında üniversitemiz başta olmak üzere tüm yetkili kurumlarla paylaşılması.

ANASANAT DALI ADI	TARİH	SAAT	YER
Müzik Bölümü Yaylı Çalgılar ASD	07.09.2020	10.00	Sahneli Derslik
Müzik Bölümü Piyano ASD	07.09.2020	14.00	Sahneli Derslik
Türk Halk Müziği Bölümü Çalgı ve Ses Eğitimi ASD	08.09.2020	10.00	Sahneli Derslik
Türk Sanat Müziği Bölümü Türk Sanat Müziği ASD	09.09.2020	10.00	Sahneli Derslik
Türk Sanat Müziği Bölümü Ses Eğitimi ASD	09.09.2020	14.00	Sahneli Derslik
Sahne Sanatları Bölümü Opera ASD ve Koro ASD	10.09.2020	10.00	Sahneli Derslik

3.2.1 Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal Örgün Öğretim yanında İkinci Örgün Öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç Normal Örgün Öğretim ve İkinci Örgün Öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

3.2.2 Bu sürecin işletildiğine dair kanıtlarınızı sununuz.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Mezuniyet aşamasına gelen her öğrenci, programda yer alan derslerden belli bir puan alarak dersleri geçmeli ve belli bir krediyi tamamlamalıdır. Aksi taktirde programı tamamlayamamaktadır.

Akademik danışmanlık memnuniyet anketini birimimizdeki öğrencilerden 15 kişi doldurmuştur. Yeterli katılım sağlanamadığı için birimimizdeki akademik danışmanlık memnuniyet düzeyi ölçülememiştir. Bu konuyla ilgili kanıt belge aşağıda yer almaktadır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kalite Komisyonu

2022-2023 Yılı Bahar Dönemi Akademik Danışmanlık Memnuniyet Anketi Sonuçları (Devlet Konservatuvarı)

Akademik danışmanlık memnuniyet anketini birimimiz öğrencilerinden 15 kişi doldurmuştur. Yeterli katılım sağlanmadığı için birimimiz akademik danışmanlık memnuniyet düzeyi ölçülememiştir.

3.3.1 Program çıktılarının her biri için o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

3.3.2 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

3.3.3 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Ölçme değerlendirme sonuçlarından hareketle alana özgü uygulamaya dayalı eğitimlerde "teknik yeterlilik" ana başlığında yer alan parametreler öğrenci gelişimine yönelik süreci ortaya koymaktadır. Elde edilen veriler ışığında sürekli iyileştirmeye yönelik öğrenci gelişim raporu tutulması, bu rapor içerisinde öğrenci gelişimine katkı sağlayacak çalışmalar ön-son(test-uygulama) şeklinde düzeli olarak takip edilmesi önerilmektedir. Uygulamaya dayalı eğitimlerde mikro öğretime yer verilmesi de ayrıca önerilmektedir. Teorik uygulamalarda ise sunum, alan araştırmaları ve alana özgü sanatsal etkinlikler ile sürekli iyileştirme anlamında olumlu katkılar sağlayacağı öngörülmektedir.

4.1.1 Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile programlarda son 3-5 yıl içinde somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Ölçme değerlendirme kriterleri program amaçları ve çıktıları gibi süreçleri büyük oranda analiz edebildiği düşünülmektedir. Program çıktılarının öğrenci tarafından

karşılanamadığı takdirde süreçle ilgili değerlendirme adına toplantı, kriterler ve paydaş görüşü üzerine birtakım çalışmalar yapılabileceği önerilmektedir.

Programların iyileştirme çalışmaları üniversitemiz politikası ve kanunların çizdiği çerçevede şekillenmiştir. Program iyileştirmeye yönelik çalışmalar programın eğitim öğretime başladığı yıl itibariyle başlatılmış olup mezun sayısı arttıkça, mezun memnuniyet anketlerini geliştirerek ve dış paydaş katılımlarıyla çalışmalar devam etmektedir.)

4.2.1 Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 (Program Eğitim Amaçları) ve Ölçüt 3 (Program Çıktıları) ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen kanıtlar ile ilgili bilgi veriniz.

TÜRK HALK MÜZİĞİ BÖLÜMÜ SES EĞİTİMİ ANASANAT DALI
REPERTUVAR DERSİ SINAV PUAN TABLOSU

SINIF: DÖNEM:	1. ESER (30)		2. ESER (30)		DEŞİFRE (40)		TOPLAM
ÖĞRENCİNİN ADI SOYADI	ESER HAKİMİYETİ (15) (NÜANS, YÖRESEL AĞIZ)	SES TEKNİĞİ (15) (ENTONA S YON, NEFES TEKNİĞİ)	ESER HAKİMİYETİ (15) (NÜANS, YÖRESEL AĞIZ)	SES TEKNİĞİ (15) (ENTONA S YON, NEFES TEKNİĞİ)	SOLFEJ (15)	SÖZ YERLEŞ TİRME (25)	

[illegible]

5- EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Programın tamamına yönelik alana özgü temel eğitimler ve alana uygun öğretimler kategorisine uygun dersler tablolar halinde verilmiştir. Bu bağlamda bazı derslerin uygulama saati ve şekli, müfredata yönelik düzeltmeler ayrıca farklı derslerin de yer alması gerektiği ve bu başlıklara yönelik toplantı ve değerlendirmeler önerilmektedir.

5.1.1 Öğretim planını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'ü doldurarak veriniz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz. Tablo 5.1'deki "Alanına Uygun Temel Öğretim" kategorisinin genellikle 1. sınıf ve kısmen 2. sınıftaki ve genellikle programın tümüne hazırlayan derslerden oluşması beklenmektedir. "Alanına Uygun Öğretim" kategorisinin ise, genellikle 2. sınıfta başlayan ve üst sınıflarda yoğunlaşan derslerle karşılanması beklenmektedir.

Tablo 5.1 TÜRK HALK MÜZİĞİ BÖLÜMÜ SES EĞİTİMİ ASD.

Ders Kodu	Ders adı ¹ h	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğreti m	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
147	Türk Dili I	Türkçe	✓			✓	
137	Yabancı Dil I	Türkçe	✓			✓	
Ders Kodu	Ders adı ¹ h	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğreti m	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	

145	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Türkçe	✓			✓	
131	Türk Müziği Solfeji ve Teorisi I	Türkçe	✓		✓		
139	Temel Müzik Solfeji ve Teorisi I	Türkçe	✓		✓		
155	Enstrüman I (Aşağıdaki derslerden bir tane seçilecektir)	Türkçe	✓		✓		
	Bağlama						
	Kaval						
	Kabak Kemane						
	Mey						
	Zurna						
	Tar						
	Tulum						
	Sipsi						
	Karadeniz Kemeçe						
	Vurma Çalgılar						
	Ses Eğitimi (Ses Tekniği) I	Türkçe	✓		✓		
143	Türk Halk Müziği Repertuarı I	Türkçe	✓		✓		
153	Seçmeli Ders I	Türkçe	✓		✓		
2. Yarıyıl							
148	Türk Dili II	Türkçe	✓			✓	
136	Yabancı Dil II	Türkçe	✓			✓	
Ders Kodu	Ders adı ¹ h	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	

146	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Türkçe	✓			✓	
130	Türk Müziği Solfeji ve Teorisi II	Türkçe	✓		✓		
138	Temel Müzik Solfeji ve Teorisi II	Türkçe	✓		✓		
140	Enstrüman II (Aşağıdaki derslerden bir tane seçilecektir)	Türkçe	✓		✓		
	Bağlama						
	Kaval						
	Kabak Kemane						
	Mey						
	Zurna						
	Tar						
	Tulum						
	Sipsi						
	Karadeniz Kemeçe						
	Vurma Çalgılar						
	Ses Eğitimi (Ses Tekniği) II		✓		✓		
142	Türk Halk Müziği Repertuarı II	Türkçe	✓		✓		
144	Seçmeli Ders II	Türkçe	✓		✓		
3.Yarıyıl							
221	Türk Müziği Solfeji ve Teorisi III	Türkçe		✓	✓		
223	Temel Müzik Solfeji ve Teorisi III	Türkçe		✓	✓		
Ders Kodu	Ders adı ¹ h	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	

233	Enstrüman III (Aşağıdaki derslerden bir tane seçilecektir)	Türkçe		✓	✓		
	Bağlama						
	Kaval						
	Kabak Kemane						
	Mey						
	Zurna						
	Tar						
	Tulum						
	Sipsi						
	Karadeniz Kemençe						
	Vurma Çalgılar						
	Ses Eğitimi (Ses Tekniği) III	Türkçe	✓		✓		
229	Türk Halk Müziği Bilgileri I	Türkçe	✓		✓		
227	Türk Halk Müziği Repertuarı III	Türkçe	✓		✓		
	Alan Dışı Seçmeli Ders II	Türkçe	✓			✓	
4. Yarıyıl							
228	Türk Müziği Solfeji ve Teorisi IV	Türkçe		✓	✓		
232	Enstrüman IV (Aşağıdaki derslerden bir tane seçilecektir)	Türkçe		✓	✓		
	Bağlama						
Ders Kodu	Ders adı ¹ h	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	

	Kaval						
	Kabak Kemane						
	Mey						
	Zurna						
	Tar						
	Tulum						
	Sipsi						
	Karadeniz Kemençe						
	Vurma Çalgılar						
	Ses Eğitimi (Ses Tekniği) IV	Türkçe	✓		✓		
236	Türk Halk Müziği Bilgileri II	Türkçe	✓		✓		
234	Türk Halk Müziği Repertuarı IV	Türkçe	✓		✓		
	Alan Dışı Seçmeli Ders III	Türkçe	✓			✓	
5.Yarıyıl							
347	Enstrüman V (Aşağıdaki derslerden bir tane seçilecektir)	Türkçe		✓	✓		
	Bağlama						
	Kaval						
	Kabak Kemane						
	Mey						
	Zurna						
Ders Kodu	Ders adı ¹ h	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	

	Tar						
	Tulum						
	Sipsi						
	Karadeniz Kemençe						
	Vurma Çalgılar						
	Ses Eğitimi (Ses Tekniği) V		✓				
333	Türk Halk Müziği Bilgileri III	Türkçe		✓	✓		
335	Türk Halk Müziği Derleme ve Notalama Teknikleri I	Türkçe	✓		✓		
337	Türk Halk Müziği Repertuarı V	Türkçe	✓		✓		
	Seçmeli Ders IV	Türkçe	✓		✓		
	Seçmeli Ders V	Türkçe	✓		✓		
	Seçmeli Dersler						
339	Tür ve Biçim Bilgisi I						
341	Piyano I						
343	Türk Halk Oyunları I						
6. Yarıyıl							
346	Enstrüman VI (Aşağıdaki derslerden bir tane seçilecektir)	Türkçe		✓	✓		
	Bağlama						
	Kaval						
Ders Kodu	Ders adı ¹ h	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	

	Kabak Kemane						
	Mey						
	Zurna						
	Tar						
	Tulum						
	Sipsi						
	Karadeniz Kemençe						
	Vurma Çalgılar						
	Ses Eğitimi (Ses Tekniği) VI	Türkçe	✓		✓		
332	Türk Halk Müziği Bilgileri IV	Türkçe		✓	✓		
334	Türk Halk Müziği Derleme ve Notalama Teknikleri II	Türkçe	✓		✓		
336	Türk Halk Müziği Repertuarı VI	Türkçe	✓		✓		
	Seçmeli Ders V	Türkçe	✓		✓		
	Seçmeli Ders VI	Türkçe	✓		✓		
	Seçmeli Dersler						
338	Tür ve Biçim Bilgisi II						
340	Piyano II						
342	Türk Halk Oyunları II						
7. Yarıyıl							
451	Enstrüman VII (Aşağıdaki	Türkçe		✓	✓		
Ders Kodu	Ders adı ¹ h	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	

	derslerden bir tane seçilecektir)						
	Bağlama						
	Kaval						
	Kabak Kemane						
	Mey						
	Zurna						
	Tar						
	Tulum						
	Sipsi						
	Karadeniz Kemençe						
	Vurma Çalgılar						
	Türk Halk Müziği Repertuarı VII	Türkçe	✓		✓		
433	Türk Halk Müziği Derleme ve Notalama Teknikleri III	Türkçe		✓	✓		
435	Armoni I	Türkçe		✓	✓		
	Seçmeli Ders VIII	Türkçe		✓	✓		
	Seçmeli Ders IX	Türkçe		✓	✓		
	Seçmeli Ders X	Türkçe		✓	✓		
	Seçmeli Dersler						
437	Tür ve Biçim Bilgisi III						
439	Piyano III						
Ders Kodu	Ders adı ¹ h	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	

441	Türk Halk Müziğinde Açış Seslendirme Teknikleri I						
445	Bölgesel ve Yöresel Türk Halk Müziği Repertuarı I						
443	Temel Sahne Bilgisi I						
447	Müzik Pedagojisi I						
8. Yarıyıl							
450	Enstrüman VIII (Aşağıdaki derslerden bir tane seçilecektir)	Türkçe		✓	✓		
	Bağlama						
	Kaval						
	Kabak Kemane						
	Mey						
	Zurna						
	Tar						
	Tulum						
	Sipsi						
	Karadeniz Kemençe						
	Vurma Çalgılar						
	Türk Halk Müziği Repertuarı VIII	Türkçe	✓		✓		
432	Türk Halk Müziği Derleme ve Notalama Teknikleri IV	Türkçe		✓	✓		
Ders Kodu	Ders adı ¹ h	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğreti m	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	

434	Armoni II	Türkçe		✓	✓		
	Seçmeli Ders IX	Türkçe		✓	✓		
	Seçmeli Ders X	Türkçe		✓	✓		
	Seçmeli Ders XI	Türkçe		✓	✓		
	Seçmeli Dersler						
436	Tür ve Biçim Bilgisi IV						
438	Piyano IV						
440	Türk Halk Müziğinde Açış Seslendirme Teknikleri II						
444	Bölgesel ve Yöresel Türk Halk Müziği Repertuarı II						
442	Temel Sahne Bilgisi II						
446	Müzik Pedagojisi II						
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁵							
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ			240				
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ							
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük AKTS kredisi	60	90	60			
	En düşük yüzde	% 25	% 37,5	%25			

¹Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

²Öğretim dilini yazınız.

³Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama kontrolü öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.

⁴*Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.*

⁵*Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise **sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı** kullanılmalıdır.*

Tablo 5.2 Yarıyılar Temelinde Ders Planı

yyyy/yyyy AKADEMİK YILI DERS PLANI ^{1,2}									
I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ³			AKT S	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
Türk Dili I	2	0		2	Türk Dili II	2	0		2
Yabancı Dil I	3	0		3	Yabancı Dil II	3	0		3
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0		2	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0		2
Türk Müziği Solfeji ve Teorisi I	2	1		6	Türk Müziği Solfeji ve Teorisi II	2	1		6
Temel Müzik Solfeji ve Teorisi I	2	0		4	Temel Müzik Solfeji ve Teorisi II	2	0		4
Enstrüman I (Aşağıdaki derslerden bir tane seçilecektir)	3	1		8	Enstrüman II (Aşağıdaki derslerden bir tane seçilecektir)	3	1		8
Türk Halk Müziği Repertuarı I	1	1		3	Türk Halk Müziği Repertuarı II	1	1		3
Seçmeli Ders I	2	0		2	Seçmeli Ders II	2	0		2
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30

III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN ADI	Haftalık ders saati			AKT S	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
Türk Müziği Solfeji ve Teorisi III	3	1		6	Türk Müziği Solfeji ve Teorisi IV	3	1		6
Ses Eğitimi (Ses Tekniği) III	1	1		6	Ses Eğitimi (Ses Tekniği) IV	1	1		6
Enstrüman III (Aşağıdaki derslerden bir tane seçilecektir)	3	1		8	Enstrüman IV (Aşağıdaki derslerden bir tane seçilecektir)	3	1		8
Türk Halk Müziği Bilgileri I	3	1		4	Türk Halk Müziği Bilgileri II	3	1		4
Türk Halk Müziği Repertuarı III	3	1		4	Türk Halk Müziği Repertuarı IV	3	1		4
Alan Dışı Seçmeli Ders II	2	0		2	Alan Dışı Seçmeli Ders III	2	0		2
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30
V. YARIYIL / GÜZ					VI. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKT S	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS

	T	U	L			T	U	L	
Enstrüman V (Aşağıdaki derslerden bir tane seçilecektir)	3	1		8	Enstrüman VI (Aşağıdaki derslerden bir tane seçilecektir)	3	1		8
Türk Halk Müziği Bilgileri III	3	1		4	Türk Halk Müziği Bilgileri IV	3	1		4
Türk Halk Müziği Derleme ve Notalama Teknikleri I	2	0		2	Türk Halk Müziği Derleme ve Notalama Teknikleri II	2	0		2
Türk Halk Müziği Repertuarı V	3	1		4	Türk Halk Müziği Repertuarı VI	3	1		4
Ses Eğitimi V	1	1		2	Ses Eğitimi VI	1	1		2
Seçmeli Ders IV	2	0		6	Seçmeli Ders V	2	0		6
Seçmeli Ders V	2	0		6	Seçmeli Ders VI	2	0		6
Piyano	2	0		6	Piyano	2	0		6
Tür ve Biçim Bilgisi I	2	0		6	Tür ve Biçim Bilgisi II	2	0		6
Piyano I	2	0		6	Piyano II	2	0		6
Türk Halk Oyunları I	2	0		6	Türk Halk Oyunları II	2	0		6
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30
VII. YARIYIL / GÜZ					VIII. YARIYIL / BAHAR				

DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKT S	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
Enstrüman VII (Aşağıdaki derslerden bir tane seçilecektir)	3	1		9	Enstrüman VIII (Aşağıdaki derslerden bir tane seçilecektir)	3	1		9
Türk Halk Müziği Derleme ve Notalama Teknikleri III	2	0		2	Türk Halk Müziği Derleme ve Notalama Teknikleri IV	2	0		2
Armoni I	3	1		4	Armoni II	3	1		4
Türk Halk Müziği Repertuarı VII	3	1		5	Türk Halk Müziği Repertuarı VIII	3	1		5
Seçmeli Ders IX	2	0		5	Seçmeli Ders XII	2	0		5
Seçmeli Ders X	2	0		5	Seçmeli Ders XIII	2	0		5
Seçmeli Dersler					Seçmeli Dersler				
Tür ve Biçim Bilgisi III	2	0		5	Tür ve Biçim Bilgisi IV	2	0		5
Piyano III	2	0		5	Piyano IV	2	0		5
Türk Halk Müziğinde Açış Seslendirme Teknikleri I	2	0		5	Türk Halk Müziğinde Açış Seslendirme Teknikleri II	2	0		5
Bölgesel ve Yöresel Türk Halk Müziği Repertuarı I	2	0		5	Bölgesel ve Yöresel Türk Halk Müziği Repertuarı II	2	0		5

Temel Sahne Bilgisi I	2	0		5	Temel Sahne Bilgisi II	2	0		5
Müzik Pedagojisi I	2	0		5	Müzik Pedagojisi II	2	0		5
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30

¹Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan ***Seçmeli Ders*** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyıldan alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

²Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 5.3'te veriniz.

³**T:** Teorik, **U:** Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), **L:** Laboratuvar

Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler

I. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Ritmik Okuma I	2	0		2	EVET	
Beden Eğitimi	2	0		2		HAYIR
Güzel Sanatlar	2	0		2		HAYIR
Toplam Kredi				6		
II. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Ritmik Okuma II	2	0		2	EVET	
Toplam Kredi						
III. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			

Alan Dışı Seçmeli Ders II	2	0		2		EVET
Toplam Kredi				2		
IV. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Alan Dışı Seçmeli Ders III	2	0		2		EVET
Toplam Kredi				2		
V. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Tür ve Biçim Bilgisi I	2	0		6	EVET	
Piyano I	2	0		6	EVET	
Türk Halk Oyunları I	2	0		6	EVET	
Toplam Kredi				18		
VI. YARIYIL /GÜZ						

DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Tür ve Biçim Bilgisi II	2	0		6	EVET	
Piyano II	2	0		6	EVET	
Türk Halk Oyunları II	2	0		6	EVET	
Toplam Kredi				18		
VII. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Tür ve Biçim Bilgisi IV	2	0		5	EVET	
Piyano IV	2	0		5	EVET	
Türk Halk Müziğinde Açış Seslendirme Teknikleri II	2	0		5	EVET	
Bölgesel ve Yöresel Türk Halk Müziği Repertuarı II	2	0		5	EVET	
Temel Sahne Bilgisi II	2	0		5	EVET	
Müzik Pedagojisi II	2	0		5	EVET	
Toplam Kredi				30		

VIII. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Tür ve Biçim Bilgisi IV	2	0		5	EVET	
Piyano IV	2	0		5	EVET	
Türk Halk Müziğinde Açış Seseendirme Teknikleri II	2	0		5	EVET	
Bölgesel ve Yöresel Türk Halk Müziği Repertuarı II	2	0		5	EVET	
Temel Sahne Bilgisi II	2	0		5	EVET	
Müzik Pedagojisi II	2	0		5	EVET	
Toplam Kredi				30		

¹T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

Tablo 5.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

[Program Adı]

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teori k	Uygulam a	Laboratuv ar	Diğ e r	

5.1.2 Öğretim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde öğretimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, öğretim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Tablo 5.5 Ders-Program Çıktısı İlişkisi

1.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
131	TÜRK MÜZİĞİ SOLFEJİ VE TEORİSİ I	4	4	4	4	4	4	4	4	4							
133	TEMEL MÜZİK SOLFEJİ VE TEORİSİ I	4	4	2	5	4	2	4	5	3							
137	TÜRK HALK MÜZİĞİ REPERTUARI I	5	4	4	3	3	3	3	4	4							
139	ATATÜRK İLKELRİ VE İNKILAP TARİHİ I	4	4	4	4	3	3	2	2	3							
141	TÜRK DİLİ I	1	2	1	1	1	2	1	2	1							
155	SES EĞİTİMİ (SES TEKİNİĞİ) I	5	5	5	5	4	4	4	5	5							
SG101	SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF GÜZ DÖNEMİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-							
SG102	SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF GÜZ DÖNEMİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-							
SG104	SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF GÜZ DÖNEMİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-							
135	ENSTRÜMAN I (Kaval)	-	-	-	-	-	-	-	-	-							
143	YABANCI DİL I(İNGİLİZCE)	1	1	1	1	2	1	1	2	2							
145	YABANCI DİL I(FRANSIZCA)	-	-	-	-	-	-	-	-	-							
147	YABANCI DİL I(ALMANCA)	-	-	-	-	-	-	-	-	-							

149	BEDEN EĞİTİMİ(SEÇ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
151	GÜZEL SANATLAR(SEÇ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
157	ENSTRÜMAN I (Kabak Kemane)	3	1	1	5	5	5	5	4	5						
159	ENSTRÜMAN I(Mey)	4	4	4	4	4	4	5	5	4						
161	ENSTRÜMAN I (Zurna)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
163	ENSTRÜMAN I (Tar)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
165	ENSTRÜMAN I (Karadeniz Kemençesi)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
167	ENSTRÜMAN I (Tulum)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
169	ENSTRÜMAN I (Sipsi)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
171	ENSTRÜMAN I (Vurmali Çalgılar)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
173	ENSTRÜMAN I (Bağlama)	5	-	5	5	5	-	-	-	-						

2.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
130	TÜRK MÜZİĞİ SOLFEJİ VE TEORİSİ II	5	3	4	5	5	3	4	5	4						

132	TEMEL MÜZİK SOLFEJİ VE TEORİSİ II	4	4	3	4	4	3	4	3	3						
136	TÜRK HALK MÜZİĞİ REPERTUARI II	5	4	3	5	5	5	5	5	5						
138	BİLGİSAYAR VE MÜZİK	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
140	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	4	1	1	1	1	1	1	1	5						
142	TÜRK DİLİ II	1	1	1	1	1	1	1	1	3						
168	SES EĞİTİMİ (SES TEKNIĞI)II	4	4	5	3	3	4	4	2	3						
SG103	SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF BAHAR DÖNEMİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
SG105	SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF BAHAR DÖNEMİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
134	ENSTRÜMAN II (Bağlama)	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
144	YABANCI DİL II(İNGİLİZCE)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
146	YABANCI DİL II(FRANSIZCA)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
148	YABANCI DİL II(ALMANCA)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
150	ENSTRÜMAN II (Kaval)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						

152	ENSTRÜMAN II (Kabak Kemane)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
154	ENSTRÜMAN II (Mey)	4	4	4	4	4	4	5	5	4						
156	ENSTRÜMAN II (Zurna)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
158	ENSTRÜMAN II (Tar)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
160	ENSTRÜMAN II(Karadeniz Kemencesi)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
162	ENSTRÜMAN II (Tulum)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
164	ENSTRÜMAN II (Sipsi)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
166	ENSTRÜMAN II (Vurmalı Çalgılar)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						

3.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
ALN901	ALAN DIŞI SEÇMELİ DERS II	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
221	TÜRK MÜZİĞİ SOLFEJİ VE TEORİSİ III	5	4	3	5	3	3	4	3	3						
223	SES EĞİTİMİ (SES TEKNİĞİ) III	4	4	3	5	4	4	3	3	4						
227	THM REPERTUVARI III	5	4	4	3	3	2	3	2	3						

229	THM BİLGİLERİ I	2	3	3	5	3	3	4	2	4						
SG106	SEÇMELİ DERS GRUBU : 2. SINIF GÜZ DÖNEMİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
225	ENSTRÜMAN III(Kaval)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
233	ENSTRÜMAN III (Bağlama)	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
235	ENSTRÜMAN III (Kabak Kemane)	3	1	1	5	5	5	5	4	5						
237	ENSTRÜMAN III (Mey)	4	4	4	4	4	4	5	5	4						
239	ENSTRÜMAN III (Zurna)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
241	ENSTRÜMAN III (Tar)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
243	ENSTRÜMAN III (Karadeniz Kemençesi)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
245	ENSTRÜMAN III (Tulum)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
247	ENSTRÜMAN III (Sipsi)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
249	ENSTRÜMAN III (Vurmalı Çalgılar)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
4.Yarıyıl Ders Planı																

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
ALN902	ALAN DIŞI SEÇMELİ DERS III	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
228	TÜRK MÜZİĞİ SOLFEJİ VE TEORİSİ IV	4	4	4	4	4	5	4	4	4						
230	SES EĞİTİMİ (SES TEKİNİĞİ)IV	5	3	3	3	3	3	3	3	3						
234	THM REPERTUVARI IV	5	4	3	3	5	4	3	4	4						
236	THM BİLGİLERİ II	2	3	3	4	3	4	4	3	4						
SG107	SEÇMELİ DERS GRUBU : 2. SINIF BAHAR DÖNEMİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
232	ENSTRÜMAN IV (Bağlama)	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
240	ENSTRÜMAN IV (Kabak Kemane)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
242	ENSTRÜMAN IV (Mey)	4	4	4	4	4	4	5	5	4						
244	ENSTRÜMAN IV (Zurna)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
246	ENSTRÜMAN IV (Tar)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
248	ENSTRÜMAN IV (Karadeniz Kemençesi)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						

250	ENSTRÜMAN IV (Tulum)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
252	ENSTRÜMAN IV (Sipsi)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
254	ENSTRÜMAN IV (Vurmalı Çalgılar)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
256	ENSTRÜMAN IV (Kaval)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						

5.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
327	SES EĞİTİMİ (SES TEKNIĞI) V	5	4	4	3	3	3	3	3	3						
329	THM BİLGİLERİ III	3	3	3	4	5	4	4	4	5						
331	TÜRK HALK MÜZİĞİ REPERTUARI V	5	4	3	3	3	3	3	3	3						
333	THM DERLEME VE NOTALAMA TEKNİKLERİ I	3	4	5	5	4	5	5	4	3						
335	TÜR VE BİÇİM BİLGİSİ I (SEÇMELİ)	5	3	5	2	2	2	4	3	4						
337	PIYANO I (SEÇMELİ)	-	-	-	5	4	3	-	-	-						
SG108	SEÇMELİ DERS GRUBU : 3. SINIF GÜZ DÖNEMİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-						

345	ENSTRÜMAN V (Kaval)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
347	ENSTRÜMAN V (Bağlama)	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
349	ENSTRÜMAN V (Kabak Kemane)	3	1	1	5	5	5	5	4	5						
351	ENSTRÜMAN V (Mey)	4	4	4	4	4	4	5	5	4						
353	ENSTRÜMAN V (Zurna)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
355	ENSTRÜMAN V (Tar)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
357	ENSTRÜMAN V (Karadeniz Kemençesi)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
359	ENSTRÜMAN V (Tulum)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
361	ENSTRÜMAN V (Sipsi)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
363	ENSTRÜMAN V (Vurmalı Çalgılar)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						

6.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
326	SES EĞİTİMİ (SES TEKNİĞİ)VI	3	3	4	5	4	3	5	4	4						
328	THM BİLGİLERİ IV	2	3	3	5	3	3	4	3	4						

330	THM DERLEME VE NOTALAMA TEKNİKLERİ II	3	4	4	4	3	4	4	3	3						
332	TÜRK HALK MÜZİĞİ REPERTUVARI IV	4	4	5	4	3	3	4	3	2						
334	TÜR VE BİÇİM BİLGİSİ II (SEÇMELİ)	5	3	2	4	5	2	3	2	3						
336	PİYANO II (SEÇMELİ)	-	-	-	5	4	3	-	-	-						
338	TÜRK HALK OYUNLARI II(SEÇMELİ)	-	-	-	5	5	5	5	5	5						
SG109	SEÇMELİ DERS GRUBU : 3. SINIF BAHAR DÖNEMİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
344	ENSTRÜMAN VI (Kaval)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
346	ENSTRÜMAN VI (Bağlama)	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
348	ENSTRÜMAN VI (Kabak Kemane)	3	1	1	5	5	5	5	4	5						
350	ENSTRÜMAN VI (Mey)	4	4	4	4	4	4	5	5	4						
352	ENSTRÜMAN VI (Zurna)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
354	ENSTRÜMAN VI (Tar)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
356	ENSTRÜMAN VI (Karadeniz Kemençesi)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						

358	ENSTRÜMAN VI (Tulum)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
360	ENSTRÜMAN VI (Sipsi)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
362	ENSTRÜMAN VI (Vurmalı Çalgılar)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						

7.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
431	THM REPERTUVARI VII	4	3	5	4	4	4	3	3	1						
433	THM DERLEME VE NOTALAMA TEKNİKLERİ III	3	4	4	5	3	4	4	3	2						
435	ARMONİ I	-	-	-	5	5	3	-	-	-						
SG110	SEÇMELİ DERS GRUBU : 4. SINIF GÜZ DÖNEMİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
SG301	SEÇMELİ DERS GRUBU : 4. SINIF GÜZ DÖNEMİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
437	TÜR VE BİÇİM BİLGİSİ III (SEÇMELİ)	5	1	1	5	5	5	5	4	5						
439	PİYANO III (SEÇMELİ)	-	-	-	5	4	3	-	-	-						
441	TÜRK HALK MÜZİĞİNDE AÇIŞ SESLENDİRME TEKNİKLERİ I(SEÇMELİ)	3	3	2	5	4	4	4	4	4						

445	BÖLGESEL VE YÖRESEL THM REPERTUVARI I (SEÇ)	-	-	-	-	5	5	-	-	-						
447	MÜZİK PEDAGOJİSİ I(SEÇMELİ)	1	1	1	4	5	4	5	1	3						
449	ENSTRÜMAN VII (Kaval)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
451	ENSTRÜMAN VII (Bağlama)	5	5	5	5	5	5	5	5	5						
453	ENSTRÜMAN VII (Kabak Kemane)	3	1	1	5	5	5	5	4	5						
455	ENSTRÜMAN VII (Mey)	4	4	4	4	4	4	5	5	4						
457	ENSTRÜMAN VII (Zurna)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
459	ENSTRÜMAN VII (Tar)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
461	ENSTRÜMAN VII (Karadeniz Kemençesi)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
463	ENSTRÜMAN VII (Tulum)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
465	ENSTRÜMAN VII (Sipsi)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
467	ENSTRÜMAN VII (Vurmalı Çalgılar)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
469	TEMEL SAHNE BİLGİSİ I	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
471	MÜZİK PEDAGOJİSİ I (SEÇMELİ)	1	1	1	4	5	4	5	1	3						

8.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
430	THM REPERTUVARI VIII	3	2	4	3	5	4	2	3	2						
432	THM DERLEME VE NOTALAMA TEKNİKLERİ IV	3	4	5	4	3	5	4	5	4						
434	ARMONİ II	-	-	-	5	4	3	4	5	-						
436	TÜR VE BİÇİM BİLGİSİ IV(SEÇMELİ)	5	3	4	5	3	2	2	4	5						
438	PİYANO IV(SEÇMELİ)	-	-	-	5	4	3	-	-	-						
440	TÜRK HALK MÜZİĞİNDE AÇIŞ SESLENDİRME TEKNİKLERİ II(SEÇMELİ)	3	4	4	5	4	4	5	4	4						
446	MÜZİK PEDAGOJİSİII(SEÇMELİ)	1	1	1	4	5	4	5	1	3						
SG111	SEÇMELİ DERS GRUBU : 4. SINIF BAHAR DÖNEMİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
SG302	SEÇMELİ DERS GRUBU : 4. SINIF BAHAR DÖNEM	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
444	BÖLGESEL VE YÖRESEL THM REPERTUVARI II (SEÇ)	-	-	-	5	5	-	-	-	-						
448	ENSTRÜMAN VIII (Kaval)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						

450	ENSTRÜMAN VIII (Bağlama)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
452	ENSTRÜMAN VIII (Kabak Kemane)	3	1	1	5	5	5	5	4	5						
454	ENSTRÜMAN VIII (Mey)	4	4	4	4	4	4	5	5	4						
456	ENSTRÜMAN VIII (Zurna)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
458	ENSTRÜMAN VIII (Tar)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
460	ENSTRÜMAN VIII (Karadeniz Kemençesi)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
462	ENSTRÜMAN VIII (Tulum)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
464	ENSTRÜMAN VIII (Sipsi)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
466	ENSTRÜMAN VIII (Vurmalı Çalgılar)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
468	TEMAL SAHNE BİLGİSİ II (SEÇMELİ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
470	MÜZİK PEDAGOJİSİ II (SEÇMELİ)	1	1	1	4	5	4	5	1	3						
	SEÇMELİ DERSLER HAVUZU	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
001	MESLEK ÇALGISI	3	4	5	4	5	3	5	3	5						
003	TEMEL MÜZİK SOLFEJİ VE TEORİSİ	4	4	2	5	4	3	4	5	3						

005	TÜRK MÜZİĞİ SOLFEJİ VE TEORİSİ	4	4	4	4	4	4	4	4						
007	SES EĞİTİMİ	5	5	5	5	4	4	4	5	5					

*** İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir**

5.1.3 Öğretim planının Ölçüt 10'da verilen programa özgü bileşenleri içerdiğini gösteriniz. Örneğin başlığında “istatistik” nitelemesi bulunan temel bilim programlarının öğretim planının/içeriğinin aşağıdaki bileşenleri (FEDEK, 2017) içerdiği gösterilmelidir:

- Veri düzenlenmesi ve yorumlanması
- Olasılık kuramı
- İstatistik kuramı
- Tahmin
- Hipotez testleri
- Parametrik olmayan testler
- Lineer modeller
- Varyans analizi
- Çok değişkenli analiz

- Bu alanları genişletecek ve tamamlayacak nitelikte, matris kuramı, optimizasyon, kategorik veri analizi, örnekleme ve anket tasarımı, istatistiksel paket programlar, nümerik analiz ve benzeri ilgili konularda seçmeli ve/veya zorunlu derslerle alınacak bilgiler.

5.1.4 Öğretim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, belirtilen formata uygun olarak veriniz.

Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- Bölüm, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin AKTS kredisi
- Önkoşul(lar)/eşkoşul(lar)
- Dersin amaçları
- Ders içeriği
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme
- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Dersin öğrenim çıktıları
- İşlenen konular
- Dersin alan öğretimini sağlamaya yönelik katkısı
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi
- Belirtmeyi gerekli gördüğünüz diğer hususlar

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
DEVLET KONSERVATUVARI
TÜRK HALK MÜZİĞİ BÖLÜMÜ SES EĞİTİMİ ASD PROGRAMI
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
Bahar Yarıyılı	234	THM Repertuarı IV	3+1		4

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans / Lisans / Tezsiz Yüksek Lisans / Tezli Yüksek Lisans / Doktora / Sanatta Yeterlilik
Bölümü / Programı	Ses Eğitimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	İkinci yarıyılıda , repertuarda öğretilen türkülerde yörenin özelliklerinin doğru yorumlanmasını ve
Dersin İçeriği	Ana Usuller ve Birleşik Usullü ritim kalıpları içinde Hicazkar, Eviç, Segah, Hüzzam ve Saba Makamlarının örneklendirildiği Halk Müziği Repertuarının Öğretimi.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	Özlem Elitaş
Dersi Verenler	Özlem Elitaş
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Teorik anlatım ve uygulama
Kaynaklar	TRT Repertuarı
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	% 20
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	% 50

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
Bahar Yarıyılı	234	THM Repertuarı IV	3+1		4
Yarıyıl Çalışmaları		Sayısı	% Katkı		
Ara Sınav		1	40		
Kısa Sınav					
Ödev					
Devam					
Uygulama					
Proje					
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60		
Toplam			%100		

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
Bahar Yarıyılı	234	THM Repertuarı IV	3+1		4
Etkinlik		Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)	
Ders Süresi (x14)		16	2	32	
Laboratuvar					
Uygulama					
Derse özgü staj (varsa)					
Alan Çalışması					
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi		16	10	160	

Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi			
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi :		

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
Bahar Yarıyılı	234	THM Repertuarı IV	3+1		4
	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.				
Sıra No	Açıklama				
Ö1	Repertuardaki türküleri deşifre ederek okuma becerisine sahip olur				
Ö2	Yörelere hakkında önemli bilgilere sahip olur				
Ö3	Değiş ve semah türlerinin kendine özgü olan okuyuş stilini ve tavrını öğrenir				
Ö4	Yöreden yöreye değişen ağız tavrı ve üslup özelliklerini kavrayarak türküyü daha doğru icra etmeyi öğrenir				
Ö5	Yörelere hakkında önemli bilgiye sahip olur				
Ö6	Yörenin özelliklerini kavrayarak türküyü daha doğru icra etmeyi öğrenir				

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
Bahar Yarıyılı	234	THM Repertuarı IV	3+1	4	
	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.				
Sıra No	Açıklama				
P1	Sanat kültürü ve estetik konularına ilişkin bilgiye sahiptir.				
P2	İlgili sanat alanına özgü sanat tarihi konusunda bilgi sahibidir.				
P3	Sanat ve tasarım materyalleri bilgisine sahiptir.				
P4	Kuram ve uygulama bütünlüğü sağlar.				
P5	İlgili sanat alanına ilişkin yöntem ve teknikleri kullanır.				
P6	Tek başına, bağımsız olarak ve/veya grup içinde uyumlu ve üretken olarak çalışır.				
P7	Proje süreçleri içinde etkin olarak yer alır.				
P8	Alanıyla ilgili özgün yapıtlarını toplumla paylaşır ve sonuçlarını değerlendirir.				
P9	Kendi çalışmalarını sorgular.				
P10	Çözümleyici ve eleştirel düşünür.				
P11	Yaşam boyu öğrenme kavramını özümser.				
P12	Hedef kitlesini tanımlayarak alanı ile ilgili çalışmaları paylaşır.				
P13	Çalışmalarını topluma anlatabilecek iletişim becerisine sahiptir.				
P14	Alanı ile ilgili konuları uzman ya da uzman olmayan kişilere görsel, yazılı ve sözlü iletişim yöntemlerini kullanarak etkin ve doğru olarak aktarır.				
P15	Sanat ve tasarım konusunda ulusal ve uluslararası değerlerin farkındadır.				

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
Bahar Yarıyılı	234	THM Repertuarı IV	3+1		4
Hafta	Konu		Ön Hazırlık		
1	Uşşâk makamının anlatımı, 4/4' lük usûlde, Sivas yöresine ait türkû öğretimi Aynı makamda ve 4/4 lük usûlde Amasya yöresine ait türkû öğretimi ve yöre				
	hakkında bilgi verilmesi				
2	Hicâz makamının anlatımı, 4/4' lük usûlde, Kırşehir yöresine ait türkû öğretimi Aynı makamda ve 4/4 lük usûlde Kırıkkale/Keskin yöresine ait türkû öğretimi ve yöre hakkında bilgi verilmesi				
3	Eviç makamının anlatımı, 5/8' lük usûlde, Bilecik yöresine ait türkû öğretimi Aynı makamda ve 9/8' lük usûlde Isparta yöresine ait türkû öğretimi ve yöre hakkında bilgi verilmesi				
4	Hicâzkâr makamının anlatımı, 4/4' lük usûlde, Manisa yöresine ait türkû öğretimi Aynı makamda ve 9/8' lük usûlde Afyon yöresine ait türkû öğretimi ve yöre hakkında bilgi verilmesi				
5	Hüzzam makamının anlatımı, 4/4' lük usûlde, Erzurum yöresine ait türkû öğretimi Aynı makamda ve 9/8' lük usûlde Kütahya yöresine ait türkû öğretimi ve yöre hakkında bilgi verilmesi				
6	Hüseynî makamında 4/4' lük usûlde, Rumeli yöresine ait türkû öğretimi ve yöre hakkında genel bilgi verilmesi Aynı makamda, 9/8' lik usûlde Kastamonu yöresine ait türkû öğretimi ve yöre hakkında bilgi verilmesi				
7	ARASINAV				
8	ARASINAV				
9	Hicâzkâr makamının anlatımı, 9/8' lük usûlde, Kastamonu yöresine ait türkû öğretimi Uşşâk makamında ve 4/4 lük usûlde Erzincan yöresine ait türkû öğretimi ve yöre hakkında bilgi verilmesi				

10	Karcıġar makamının anlatımı, 2/4' lük usûlde, Kırşehir yöresine ait türkû öğretimi Uşşâk makamında ve 4/4 lük usûlde Erzurum yöresine ait türkû öğretimi ve yöre hakkında bilgi verilmesi	
11	Hicâz makamının anlatımı,5/8' lik usûlde, Karadeniz yöresine ait türkû öğretimi Aynı makamda ve 10/8'lik usûlde Şanlıurfa yöresine ait türkû öğretimi ve yöre hakkında bilgi verilmesi	
12	Gülizâr makamının anlatımı, 9/8'lik usûlde, Bilecik yöresine ait türkû öğretimi Kürdî makamında 9/8'lik usûlde Muġla yöresine ait türkû öğretimi ve yöre hakkında bilgi verilmesi	
13	Kürdî makamının anlatımı, 9/4' lük usûlde, Eskişehir yöresine ait türkû öğretimi Aynı makamda ve 4/4 lük usûlde Erzurum yöresine ait türkû öğretimi ve yöre hakkında bilgi verilmesi	
14	Muhayyer makamının anlatımı, 4/4' lük usûlde, Tokat yöresine ait türkû öğretimi Aynı makamda ve 2/4 lük usûlde Isparta yöresine ait türkû öğretimi ve yöre hakkında bilgi verilmesi	
15	Ferahnâk makamının anlatımı, 9/4' lük usûlde, Bilecik yöresine ait türkû öğretimi Aynı makamda ve 2/4 lük usûlde Ankara yöresine ait türkû öğretimi ve yöre hakkında bilgi verilmesi	
16	FİNAL	

[illegible]

Ö5															
Ö6															

Ö8															
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük		2=Düşük		3=Orta		4=Yüksek		5=Çok Yüksek					

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim programında yer alan dersler "teori-uygulama şeklinde yapılmaktadır, Uygulama eğitimleri; gösterip yaptırma, mikro eğitim ve becerilerini ortaya koyan uygulamaya dayalı etkinlikler şeklinde ilerlemektedir. Teori kısımları ise; soru-cevap, gözlem, beyin fırtınası ve sesli okuma gibi yöntemler ile ilerlemektedir.

5.2.1 Öğretim planının uygulanmasında kullanılan öğretim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, alan çalışmasına bağlı, işyeri uygulamalı gibi) anlatınız. Öğretim planındaki derslerin/modüllerin (varsa) alınma sırasını gösteriniz.

Ses Eğitimi Anasanat Dalı programında bulunan derslerin öğrenciye etkin bir biçimde aktarılabilmesi için teorik konuların yanında uygulamalar, projeler vb. faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Dersler yarıyıl bazında sekiz dönem halinde öğrencilere verilmekte, yarıyıl içerisindeki dersler 14 hafta üzerinden işlenmektedir. Tüm dersler 100 puan üzerinden değerlendirilmekte ve başarı katsayısı 4.0 üzerinden hesaplanmaktadır. Öğretim planında yer alan derslerin içeriğine bağlı olarak öğretim yöntemi belirlenmektedir. Teorik dersler, derse dayalı olarak işlenmekte, uygulamalı dersler bireysel olarak yürütülmektedir. Öğretim planı doğrultusunda bölümde kullanılan öğretim yöntemleri anlatım, tartışma, gösterip yaptırma, sorun çözme, işbirlikli öğrenme, konser, ders notları ve kitaplardır.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

5.3.1 Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, lisans programı öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

AKÜ Devlet Konservatuvarı Türk Halk Müziği Bölümü Ses Eğitimi programı kuruluşundan bugüne kadarki süreçte Öğretim Planını sürekli iyileştirme ve geliştirme çabası içinde olmuştur.

Öğretim Planı, Bölüm Başkanı, Anasanat Dalı Başkanı ve Anasanat Dalı öğretim elemanlarından oluşan Bölüm Kurulu tarafından sürekli olarak incelenmektedir. Bu kurul, tüm bölüm öğretim elemanlarını Öğretim Planı konusunda bilgilendirmekte ve Akademik Kurulda alınan kararlar doğrultusunda çalışmalarını yürütmektedir.

Her akademik yılda öğretim elemanı görevlendirmesi Bölüm Kurul kararı ve Devlet Konservatuvarı Müdürlüğü onayı ile gerçekleştirilmektedir. Güz ve bahar yarıyılları sonunda yapılan ASD Kurul toplantılarında, o yarıyılın değerlendirmesi yapılmakta ve gelecek yarıyıl için de görüş ve öneriler alınmaktadır. Öğretim planının yürütülmesinde, akademik açılış ve kapanış toplantılarına ilave olarak anasanat dalında görevli tam zamanlı ve ders saati ücretli öğretim elemanları ile belirli aralıklarla toplantılar yapılmaktadır. Düzenlenen bu toplantılarda, fakülte yönetiminden, öğretim elemanlarından ve öğrencilerden gelen geri bildirimlere göre planlama yapılmaktadır. Öğretim planında yer alan derslerin içerik,

değerlendirme, öğrenim çıktıları, ders planı vb. bilgilerinin standart bir şekilde sunumu ve uygulama birliği için her derse ait ders planı Bologna Bilgi Sistemine tanımlanmaktadır. Devlet Konservatuvarı Türk Halk Müziği Bölümü Ses Eğitimi ASD öğretim planı AKÜ Bologna Bilgi Sistemi ile yürütülmektedir. Bölüm öğretim planında yer alan tüm bilgiler (ders çıktıları, ders içerikleri, ders kaynakları vb.) dönem başında bu sistem yardımı ile güncellenmektedir. Ses Eğitimi Anasanat Dalı ders içeriklerini paylaşmak için AKÜ Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ders yönetim sistemini, duyurular için Devlet Konservatuvarı web sayfasını (<https://konservatuvar.aku.edu.tr/>) kullanılmaktadır.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planında yer alan temel bilimler 18 AKTS düzeyindedir.

5.4.1 Öğretim planının "alanına uygun temel öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

5.4.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Ses Eğitimi ASD programı müfredatında en az bir buçuk yıllık 90 AKTS kredisi tutarında temel bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi mevcuttur. Öğretim planında yer alan ilgili disipline uygun mesleki eğitim öğretimi sağlayan derslerin AKTS toplamı 222' dir.)

5.5.1 Öğretim planının "alanına uygun öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

5.5.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Programın amaçları doğrultusunda program içeriğini tamamlayan 13 adet seçmeli ders (toplam seçmeli ders saati sayısı 26, toplam seçmeli ders AKTS'si 60) vardır. Öğrenci, mezuniyet için 240 AKTS iş yükünü sağlamalıdır.)

5.6.1 Programın amaçları doğrultusunda, program içeriğini tamamlayan %25 oranındaki seçmeli derslerin yapılandırılmasını açıklayınız.

5.6.2 Mezuniyet için en az 240 AKTS iş yükünün sağlandığını gösteriniz.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Müfredatta yer alan dersler, dönemsel olarak birbirlerini destekleyen ve takip eden derslerdir. Öğrenciler, bir önceki dönemde aldığı derslerdeki bilgileri, bir sonraki dönemde takip eden derslere aktarabilir ve kullanabilir hale gelirler. Ses Eğitimi programı öğretim planında, mesleki uygulamalı derslerin yanı sıra teorik ve kavramsal eğitimi içeren dersler de mevcuttur. Bunun yanısıra;

Öğrenciler derslerde edindikleri bilgi ve becerileri genel olarak; konser, sunum , alan araştırmaları(derleme faaliyetleri) ve çalgı sınıfı etkinlikleri gibi uygulamalar ile deneyimleyerek öğrenme becerisini pekiştirmektedir.

5.7.1 Öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullandığı, ilgili alan yeterliliklerini ve gerçekçi koşulları/kısıtları (ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi) içeren bilgi ve deneyimi nasıl kazandığını kanıtlarıyla açıklayınız.

5.7.2 Alan uygulama deneyimi bazı seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu deneyimin tüm öğrenciler tarafından edinildiğinin nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Devlet Konservatuvarı THM Bölümü Ses Eğitimi ASD kadrolu bir Dr. öğretim üyesi, bir öğretim görevlisi ve bir araştırma görevlisi olmak üzere üç kişilik akademik kadrosu ile bölüm faaliyetlerini yürütmektedir. Aktif öğrenci sayısına kadrolu öğretim elemanı sayısının yeterli düzeyde olmadığı açıkça görülmektedir. Tüm personel son derece özverili bir çalışma yürütüyor olsa da, daha nitelikli eğitim-öğretim için kadrolu personel sayısının artırılması hususunun değerlendirilmesi beklenmektedir.

6.1.1 Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tablolarda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti**[Program Adı]**

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Dr. Öğr. Üyesi Tuba BARUTCU	TZ	131-130 Türk Müziği Solfeji ve Teorisi I- II/Güz/Bahar/2025-2026 221-228 Türk Müziği Solfeji ve Teorisi III- IV/Güz/Bahar/2025-2026 443-468 Temel Sahne Bilgisi I- II/Güz/Bahar/2024- 2025 365-364 Türk Sanat Müziği Repertuarı I- II/Güz/Bahar/2025-2026	40	40	20
Dr. Öğr. Üyesi Özlem ELİTAŞ	TZ	227-234 THM Repertuarı III-IV Güz/Bahar/2025-2026 331-332 THM Repertuarı V-VI Güz/Bahar/2025-2026 431-430 THM Repertuarı VII-VIII Güz/Bahar/2025-2026 445-444 Bölgesel ve Yöresel THM Repertuarı I-II Güz/Bahar/2025-2026	40	40	20
Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜLTEKİN	TZ	ESD103-ESD104 Enstrüman I-II (Bağlama) Ses Eğitimi) Güz/Bahar/2025-2026 233-232 Enstrüman III-IV (Bağlama) Ses Eğitimi) Güz/Bahar/2025-2026 347-346 Enstrüman V-VI (Bağlama) Ses Eğitimi) Güz/Bahar/2025-2026 347-346 Enstrüman V-VI (Bağlama) (Çalgı Eğitimi) Güz/Bahar/2025-2026 451-450 Enstrüman VII-VIII (Bağlama) (Çalgı Eğitimi) Güz/Bahar/2025-2026 330-334 THM Derleme ve Notalama Teknikleri II Bahar/2025-2026	40	40	20

¹TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

²Her öğretim elemanı için son iki yarıyıda verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde satır ekleyiniz.

³Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi

[Program Adı]

Öğretim elemanı nın adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DS Ü ²	Aldığı son akade mik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniye t Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyi mi	Öğreti m deneyi mi	Bu kurumd aki deneyi mi	Mesleki kuruluşla rda	Araştırm ada	Dış paydaşlar a verilen danışmanl ıkta
Özlem ELİTAŞ	Dr. Öğr. Üye si	TZ	Dr. Öğr. Üye si	Afyon Kocatepe Üni. Müzik ASD SY Programı- 2022	19	19	19	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Tuba BARUTC U	Dr. Öğr. Üye si	TZ	Dr. Öğr. Üye si	Afyon Kocatepe Üni. Müzik ASD SY Programı- 2022	14	14	14	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Burak GÜLTEK İN	Dr. Öğr. Üye si	TZ	Dr. Öğr. Üye si	Bursa Uludağ Üni. Devlet Konservat uva rı Türk Müziği Teorisi ve Etnomüzi kolo ji YL Programı- 2019	11	11	7	Yüksek	Yüksek	Yüksek

¹Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

6.1.2 Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1’de belirtilen etkinlikleri yürütecek biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

Kadrolu personel sayısı bölüm faaliyetlerini daha nitelikli ve sağlıklı yürütmek için yeterli değildir.

6.1.3 Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca ve nitelik bakımından yeterliliğini irdeleyiniz.

İlgili programdaki tüm akademik personel eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmek için gerekli niteliklere sahiptir.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Devlet Konservatuvarı THM Bölümü Ses Eğitimi ASD'nda görev yapmakta olan öğretim kadrosunun <https://konservatuvar.aku.edu.tr/turk-halk-muzigi-bolumu-2/> internet sayfasında mevcuttur.

6.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 6.2’de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdeleyiniz.

İlgili programdaki tüm akademik personel eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmek için gerekli niteliklere sahiptir.

6.2.2 Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak veriniz.

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve DSÜ öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve unvan terfi tarihleri
- Diğer iş deneyimi (Öğretim, kamu/özel sektör, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son beş yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son beş yıldaki akademik gelişme etkinlikler

THM Bölümü Ses Eğitimi ASD'nda görev yapmakta olan öğretim kadrosunun özgeçmişlerine <https://konservatuvar.aku.edu.tr/turk-halk-muzigi-bolumu-2/> internet sayfasından ulaşılabilmektedir.

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

6.3.1 Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak açıklayınız.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliğinin hükümlerine ek olarak Afyon Kocatepe Üniversitesi öğretim üyeliği kadrolarına yükseltme ve atanma yönergesi kapsamında belirlenmiştir. Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunar. Ayrıca başvuru sahibi, dosyasındaki yayınların ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren jüri sayısı kadar taşınabilir belleği, başvuru dosyasına ilave eder. İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, Rektör tarafından belirlenecek Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonunca ön incelemeye alınır. Bir rektör yardımcısının başkanlığında, ilandaki unvanlar da dikkate alınarak, en az üç öğretim üyesinden oluşan Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Rektörlüğe sunar. Ön görülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yaparlar. Komisyon yapılan itirazı üç gün içerisinde karara bağlar. Kabul edilen başvuru için Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesinin ilgili maddesine göre süreç başlamış olur. Puanlamaya dayalı ön değerlendirmenin gerektirdiği koşulların sağlanmış olması, akademik atamalarda adaylar için bir hak oluşturmaz.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Devlet Konservatuvarı THM Bölümü Ses Eğitimi ASD'nda nitelikli eğitim-öğretim için öğrenci kullanımına sunulan yeterli sayıda enstrüman, bireysel derslik, toplu derslik ve toplu etkinlik salonu mevcut. Ancak bu dersliklerde ve bireysel derslerin yapıldığı öğretim elemanı odalarının çoğunda ses yalıtımı mevcut değil. Ses yalıtımı

bulunmaması nedeniyle özellikle çalgı dersleri sırasında odadan ya da sınıftan diğer dersleri etkileme ihtimali olan sesler sızabilmekte.

7.1.1 Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer donanımın program öğretim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, nitel ve nicel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Tablo 7. 1 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyükülüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
1.Kat (Toplu Derslikler)	233-236 Arası Numaralı Odalar	-	-	40
1.Kat (Öğr. Elemanı Odaları)	225-245 Arası Numaralı Odalar	-	-	-
1.Kat (Bireysel Çalışma Odaları)	201-211 ve 266-276 Arası Numaralı Odalar	-	-	5

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Devlet Konservatuvarı THM Bölümü Ses Eğitimi ASD öğrencilerinin Afyon Kocatepe Üniversitesi Devlet Konservatuvarı THM Bölümü Ses Eğitimi ASD öğrencilerinin sosyalleşebilecekleri, her türlü yiyecek-içecek ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri ve keyifli vakit geçirebilecekleri ortak bir kantin ve sınırsız internet hizmeti bulunmaktadır. Ayrıca kampüs içerisinde yer alan üniversite öğrencilerinin kullanımına da açık olan sosyal tesis, merkezi yemekhane ve kafeler de öğrencilerin sosyalleşmesi için hizmet vermektedir. Öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyet içerisinde bulunabilecekleri basketbol sahaları, yüzme havuzu, futbol sahaları, tenis kortları, koşma alanları, kapalı spor salonları ve fitness merkezi bulunmaktadır.

7.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinliklerine olanak veren ortam ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

Ders dışı etkinlik ortamı yeterli niteliklere sahiptir.

7.2.2 Öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

Öğretim elemanı odaları fiziksel olarak yeterlidir ancak odalardan bazılarının ses yalıtımı bulunmamaktadır.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Devlet Konservatuvarı THM Bölümü Ses Eğitimi ASD öğrencilerinin güncel teknolojiyi takip edebilecekleri ve aynı zamanda kendi alanları ile ilgili özel yazılımların kullanımını öğrenebilecekleri bir bilgisayar odası mevcuttur. Ancak; kurum içi albüm vb çalışmaların yapılabileceği, dış birimlerden gelen kayıt taleplerinin karşılanabileceği ya da müzik ve kayıt teknolojileri alanında kendisini geliştirmek isteyen öğrenciler için ortak kullanıma açık bir müzik stüdyosu bulunmamaktadır.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Merkez Kütüphanesi; öğrenci, eğitimci ve araştırmacıların hemen her türlü ihtiyaçlarını karşılayabilecek bir birikime sahiptir. Her türlü bilimsel araştırma ve çalışma için gerekli olan kaynaklara ulaşılabilir. Kütüphanede bulunan basılı yayınlar, süreli yayınlar, elektronik kaynaklar ve diğer kütüphane kaynakları öğrencilerin ve araştırmacıların kullanımına sunulmuştur. Ayrıca kütüphane içinde bulunan genel çalışma alanları, grup çalışma odaları, 7/24 çalışma salonu, bilgisayar salonu, self-check cihazı (otomatik ödünç-iade makinesi), katalog tarama bilgisayarları, internet erişimi ve fotokopi-çıkartma hizmetinden öğrencilerimiz ve araştırmacılar faydalanabilmektedir.

Tablo 7.3 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI)			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	173.758	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	1.007	Çeşit
	Tezler	5.033	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	-	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1.534	Adet

	Nadir Eserler (El Yazması)	57	Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar	-	Adet
TOPLAM		181.389	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK)			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4.435.015	Adet
	E-dergi (abone)	44.861	Adet
	E-tez (abone)	5.515.336	Adet
TOPLAM		9.995.212	

Tablo 7.4 Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Nature Journals
Bmj Journals	Ovid - LWW
Cab Abstract (ULAKBİM)	ProQuest Dissertations & Theses
EBSCO e - Books	Sage
EBSCO (EKUAL) Veritabanları	ScienceDirect
Elsevier e - Book	Scopus
Emerald e - Journals Premier	Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
Grammarly Premium Aboneliği	Springer Link
IEEE Xplore	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
IEEE MIT e - Books Library	Turnitin
IGI Global	VETİS
IThenticate	Wiley Online Library
İdealonline Elektronik Veritabanı	Wiley E-Book Library
JSTOR Archive Journal Content	World eBook Library

Legal Online Veri Tabanı	WoS - Web of Science
Mendeley	
DENEME VERİTABANLARI	
CABI Vetmed Resource Veri Tabanı Deneme Erişimi	
Education Source Deneme Erişimi	
Engineering Source Deneme Erişimi	
Humanities Source Ultimate Deneme Erişimi	
Rosetta Stone Library Solution Veritabanı Deneme Erişimi	

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Ahmet Necdet Sezer Kampüsü girişlerinde kartlı sistemle geçiş imkânı sağlayan turnikeler bulunmakta ve güvenlik görevlileri 24/7 görev yapmaktadır. Ek olarak AKÜ Devlet Konservatuvarı binasının girişinde de güvenlik görevlileri hizmet vermektedir. Ek güvenlik önlemi olarak bina içerisi ve dışarısında güvenlik kameraları bulunmaktadır.

Kampüste yer alan tüm akademik, idari ve sosyal amaçlı binalarda 26735 sayılı Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik doğrultusunda yangın önlemleri alınmış durumdadır. Bu kapsamda devlet konservatuvarı binası da dâhil olmak üzere, binaların her katında periyodik olarak bakım ve dolumu yapılan yangın tüpleri ile birlikte olası bir yangın durumunda uygulanması gereken yönergeler bulunmaktadır. Bu tedbirlere ek olarak İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı bünyesinde bir adet kampüs içi kullanım amaçlı itfaiye aracı bulunmaktadır. Üniversitemiz YÖK tarafından Engelsiz Üniversite Belgesi'ne sahiptir. Bu kapsamda engelliler için devlet konservatuvarı ve üniversite genelinde yeterli düzenlemeler mevcuttur.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Devlet Konservatuvarı THM Bölümü Ses Eğitimi ASD bütçesi gelirlerinin tamamı Afyon Kocatepe Üniversitesi merkezi bütçesinden sağlanan destekle oluşmaktadır. İlgili destek her mali yıl, kanun ve yönetmelikler doğrultusunda değişen oranlarda düzenli olarak bölüme tahsis edilmektedir.

8.1.1. Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (fakülte, üniversite, mütevelli heyet vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten bölüm için Tablo 8.1'i doldurunuz.

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar

[Üniversite-Program Adı]

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL)
Ücretler ¹	35.145.553,25	42.424.500,01	47.360.000,00
Yolluklar	11.632,00	45.000,00	37.000,00
Hizmet alımları	222.336,00	224.000,00	415.000,00
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	60.889,50	63.000,00	116.000,00
Bakım ve onarım giderleri	40.230,00	40.000,00	131.000,00
Yatırım harcamaları	-	-	-
Döner Sermaye gelirleri ²	-	-	-
Öğrenci harçlarından düşen pay ³	-	-	-
Diğer ⁴	-	-	-

¹Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

²Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

³Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

⁴Miktar ve kaynak belirtiniz.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Devlet Konservatuvarı Müdürlüğü tarafından personelin ihtiyaç duyacağı her türlü eğitim-öğretim materyali, enstrüman ve diğer giderler karşılanmaktadır.

8.2.1 Nitelikli bir ğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdeleyiniz.

Kurumumuz akademik personelin tercih sebebi olma noktasında yeterli bütçeye sahiptir.

8.2.2 Öğretim kadrosunun akademik gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini açıklayınız.

Kurumumuz birçok akademik faaliyetin yürütölmesi için gerekli maddi desteği sağlayabilecek yeterliliktedir.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak Afyon Kocatepe Üniversitesi Devlet Konservatuarı Müdürlüğü Eğitim-Öğretim Tesisi Bakım ve Onarım Giderleri kalemi adı altında karşılanmaktadır.

8.3.1 Altyapı ve donanımı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini irdeleyiniz.

Kuruma ait demirbaş olan çalgıların bakım, onarım ya da yenilenmesi oldukça maliyetli bir işlemdir. Bu bağlamda çoğu zaman yeterli parasal destek kurum tarafından sağlanabiliyor olsa da zaman zaman yeni çalgı alma noktasında ek destek gerekebilir.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

8.4.1 Programa destek veren teknik ve idari personelin sayıca ve nitelik olarak yeterliği konusunda bilgi veriniz.

Kurumumuzda bulunan tüm teknik ve idari personel mevcut iş tanımlarını başarı ile gerçekleştirebilecek yeterliliğe sahiptir.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

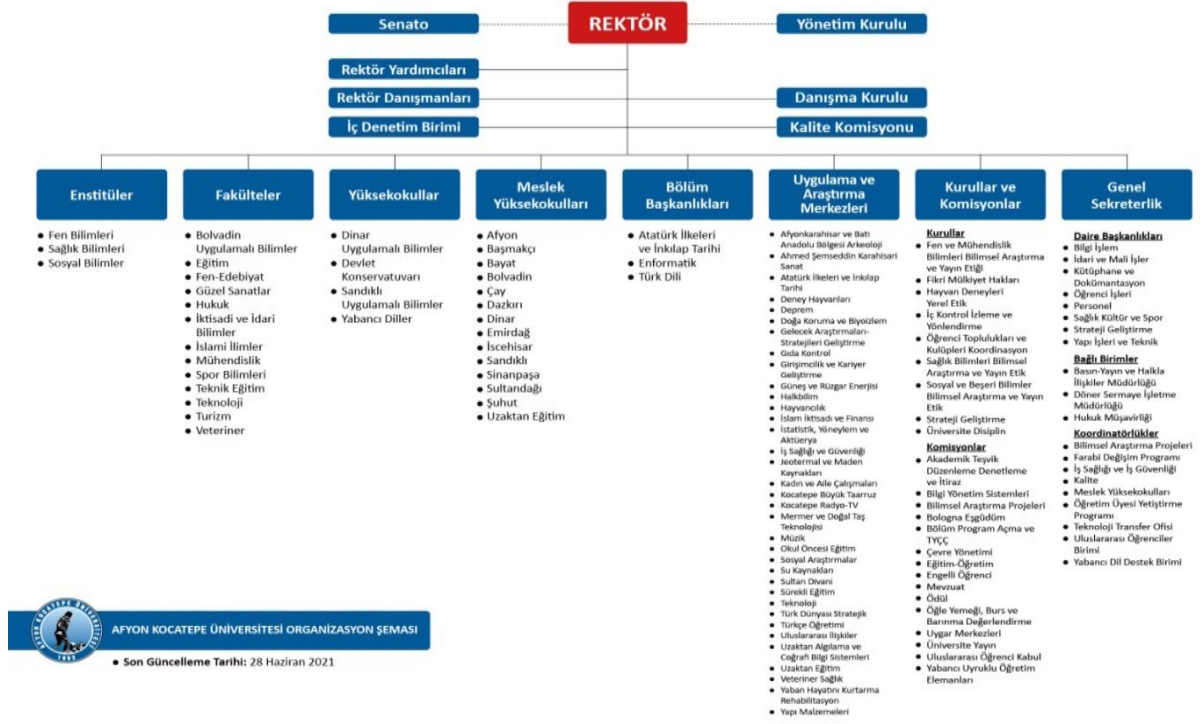
9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakölte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Devlet Konservatuvarı THM Bölümü Ses Eğitimi ASD olarak nitelikli eğitim ve eğitimin diğer amaçlarına hizmet edecek her türlü karar ekte belirtilen karar alma şeması doğrultusunda uygulanır.

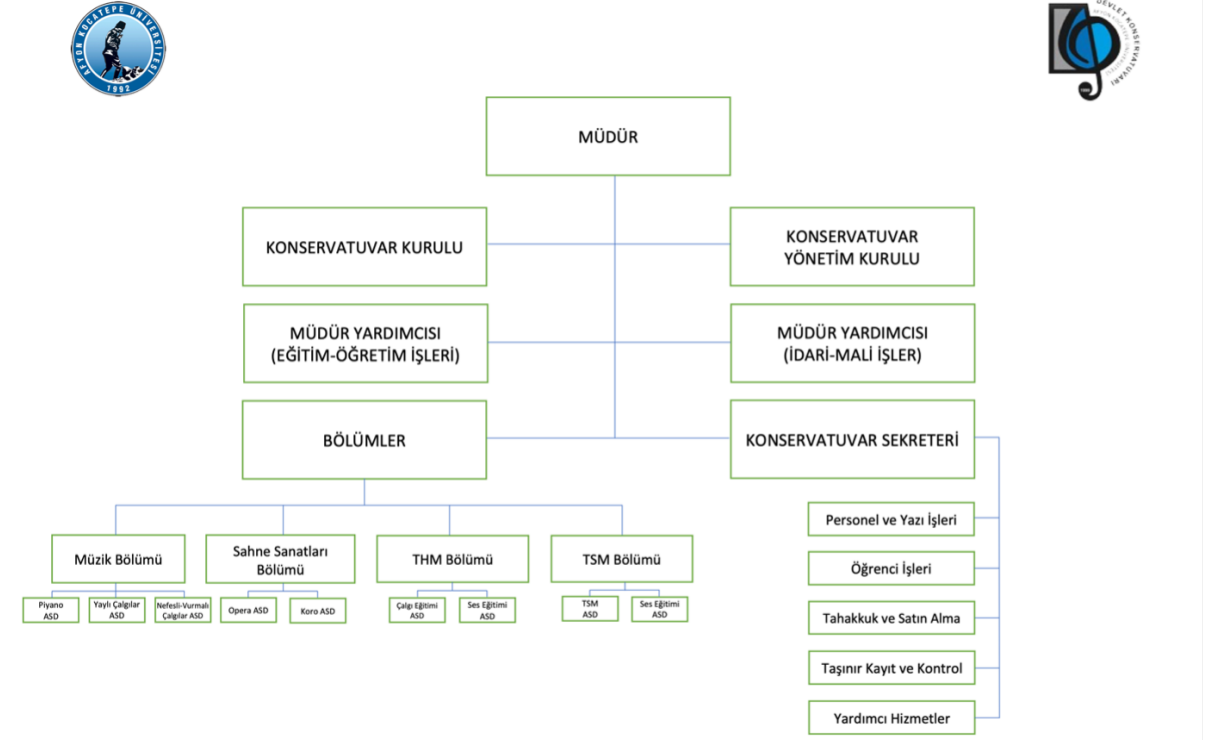


9.1.1 Programın, bölüm, fakülte ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini organizasyon şeması da kullanarak açıklayınız. Fakülte dekanının ve dekan yardımcılarının ve fakültenin üniversite içerisindeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada fakültenin bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı, dekan gibi).

Tablo 9.1 Üniversite Organizasyon Şeması



Tablo 9.2 Birim Organizasyon Şeması (Programın bağlı olduğu ana bilim/sanat dalının ve bölümün yer aldığı birime ait organizasyon şemasını ekleyiniz)



10- PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Devlet Konservatuvarı THM Bölümü Ses Eğitimi ASD olarak, öğrencilerimizin normal eğitim sürecinde elde ettiği bilgi, beceri ve yetkinliklerin ölçümünde ve kişisel gelişimlerinin daha sağlıklı takip edilebilmesi bağlamında birtakım özgün uygulamalar gerçekleştirmekteyiz. Öğrencilerin topluluk önünde icra stresi yaşamalarını önlemek ve deneyimlerini artırmak için her yıl konser etkinlikleri düzenlenmektedir. Ayrıca Derleme ve Nota Teknikleri dersi kapsamında, final sınavı olarak değerlendirilmek üzere, son sınıf öğrencilerinden birikim ve tecrübelerini sergileyebilecekleri bir derleme çalışması yapmaları ve bu çalışmayı basılı halde teslim etmeleri beklenmektedir. Tüm bunlara ek olarak; alanında uzman ve sanatçı kimliğiyle tanınan icracılar misafir edilerek, öğrencilerimizin birebir iletişim kurmaları ve alana özgü bilgi birikimlerini artırmalarına yönelik etkinlikler de yapılmaktadır.

SONUÇ

Türk Halk Müziği Bölümü Ses Eğitimi Anasanat Dalı programı, eğitim-öğretim, araştırma ve sanatsal faaliyetlerini Afyon Kocatepe Üniversitesi kalite güvencesi politikaları ile ilgili akreditasyon ölçütleri doğrultusunda planlı ve sistematik bir şekilde yürütmektedir. Programın eğitim amaçları, program çıktıları ve öğretim planı; üniversitenin, konservatuvarın ve bölümün misyon ve vizyonu ile uyumlu bir yapıya sahip olup, öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve sanatsal yeterliliklerini geliştirmeye yönelik olarak sürekli gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir.

Program kapsamında öğrenci kabulü, eğitim-öğretim, danışmanlık, ölçme ve değerlendirme ile mezuniyet süreçleri ilgili yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda şeffaf, adil ve güvenilir biçimde yürütülmektedir. Özel yetenek sınavlarında uygulanan özgün değerlendirme yöntemleri, sınavların kayıt altına alınması, belirli başarı ölçütlerinin uygulanması ve itiraz süreçlerinin belirlenen prosedürler çerçevesinde sonuçlandırılması, öğrenci kabul süreçlerinin güvenilirliğini ve sürdürülebilirliğini desteklemektedir. Bunun yanında önceki öğrenmelerin tanınması ve öğrenci gelişiminin izlenmesine yönelik uygulamalar da sürekli iyileştirilmektedir.

Programın güçlü yönleri arasında alanında deneyimli akademik kadrosu, uygulama ağırlıklı eğitim anlayışı, geleneksel Türk Halk Müziği icra kültürünü koruyan ve geliştiren öğretim yaklaşımı, öğrenci merkezli öğrenme modeli ile etkin akademik danışmanlık sistemi yer almaktadır. Mezunların kamu kurumları, özel eğitim kurumları, sanat kuruluşları ve akademik alanda istihdam edilmeleri, programın eğitim amaçlarına önemli ölçüde ulaştığını göstermektedir. Bununla birlikte öğrencilerin konser, dinleti, derleme çalışmaları, bilimsel ve sanatsal etkinliklere aktif katılımı, program çıktılarının uygulama boyutunda başarıyla gerçekleştirildiğini ortaya koymaktadır.

Programda öğrenme kaynaklarının niteliği ve niceliğinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar devam etmekte; öğrenci, mezun ve öğretim elemanlarından anketler, odak grup görüşmeleri ve çeşitli geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla elde edilen veriler doğrultusunda eğitim-öğretim süreçleri sürekli iyileştirilmektedir. İç ve dış paydaş görüşlerinin daha sistematik biçimde değerlendirilmesi, akredite programların iyi uygulama örneklerinden yararlanılması ve kalite kültürünün tüm süreçlere yaygınlaştırılması programın gelişim hedefleri arasında yer almaktadır.

Bununla birlikte akademik kadronun artırılarak güçlendirilmesi, ulusal ve uluslararası iş birliklerinin artırılması, Erasmus ve benzeri değişim programlarının etkinliğinin geliştirilmesi, program çıktılarının doğrudan ölçülmesine yönelik kanıtların çeşitlendirilmesi ile fiziki, teknik ve mali kaynakların sürdürülebilir şekilde geliştirilmesi programın gelişime açık yönleri olarak değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda elde edilen tüm bulgular düzenli olarak izlenmekte, paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve gerekli görülen iyileştirme çalışmaları planlı bir şekilde uygulanmaktadır.

Sonuç olarak, Türk Halk Müziği Bölümü Ses Eğitimi Anasanat Dalı kalite güvencesi anlayışını benimseyen, sürekli iyileştirmeyi temel alan ve değişen eğitim ihtiyaçlarına uyum sağlayan dinamik bir yapıya sahiptir. Programın mevcut güçlü yönlerini koruyarak gelişime açık alanlarda planlanan iyileştirme çalışmalarını sürdürmesiyle, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilen, kültürel mirasa sahip çıkan, sanatsal ve akademik açıdan donanımlı mezunlar yetiştirme misyonunu daha da güçlendireceği öngörülmektedir.