

Akran Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

TÜRK HALK MÜZİĞİ SES EĞİTİMİ PR.

Dr. Öğr. Üyesi Veli YÖNTEM (Başkan)

Öğretim Görevlisi Nesem YENİPAZAR COŞKUN (Üye)

Öğretim Görevlisi Derya TANSU (Üye)

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

İlgili programda; Türk Halk Müziği alanında uzman ses icracılarının yetiştirilmesine yönelik bir eğitimin amaçlandığı, geleneksel müziğimizin icraya yönelik çalışmalarla öğretiminin hedeflendiği görülmektedir. Geleneksel müziğimizin doğru bir şekilde öğretilmesi için gerekli görülen ders müfredatının bu hedeflerin geliştirilmesi açısından uygun olduğu görülmektedir.

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programa kabul edilecek öğrenciler için uygulanan yetenek sınavları, öğrenci seçimi hususunda mümkün olan en doğru yöntemlerden birisidir. Programa kabul edilen öğrencilerin öngörülen sürede edinebilecekleri alt yapıya uygun bir eğitim aldıkları düşünülmektedir. Programa kabul edilen öğrenci sayısı ve niteliğinin değişken olduğu gözlenmektedir.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Son 5 yılda yatay/dikey geçiş uygulanmadığı gözlenmektedir.

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Son 5 yılda böyle bir uygulama örneğine rastlanmamıştır.

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Her sınıfa atanan ayrı danışmanlar aracılığıyla gerekli yönlendirmeler yapılmaktadır.

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Program kapsamındaki tüm ders ve etkinliklerde şeffaf, adil ve tutarlı yöntemler uygulandığı düşünülmektedir.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrenciler, programdan mezun olabilmek için gereken 240 AKTS'yi tamamlayarak, mezun olunacağı sene gerekli görülen ders müfredatındaki şartları yerine getirmesi koşulunda mezun olmaya hak kazanmaktadır.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Programın eğitim amaçları değerlendirildiğinde, programdan mezun olduktan sonra alanında uzman ses icracısı, akademisyen ve müzik öğretmeni olmak üzere öğrencilerin farklı alanlarda yetişerek uzmanlaşması açısından uygun olduğu düşünülmektedir.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

Programın üniversitenin misyonu ve vizyonu ile uygun olduğu, program mezunlarının kariyer hedeflerindeki mesleki beklentileri dikkate alındığında ses eğitimi programının hedefleri, amaçları ve vizyonu ile uyumluluk gösterdiği gözlenmektedir.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

Kurumunda gerçekleştirilen her türlü görev ve etkinliğin, konservatuvar ve bölümün hedefleri açısından uyumlu olduğu görülmektedir.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Programın iç ve dış paydaşları sürece dahil edilmiş ve gerekli çalışmalar (arama konferans, odak grup çalışması) ve değerlendirmeler uygun bir şekilde yürütülmüştür.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Program hakkında her türlü bilgiye resmi web sitesi üzerinden kolayca erişilebilmektedir.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Her eğitim ve öğretim dönemi başlangıcında gerekli güncellenmelerin yapılması planlanmaktadır.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

- Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).
- Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).
- Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program çıktılarının eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgilerin kapsamlı bir şekilde ve değerlendirme çıktılarına da içerecek bir şekilde tanımlandığı görülmektedir. Ayrıca program eğitim amaçlarıyla tutarlı bir şekilde kendilerine özgü ek program çıktıları da belirttikleri görülmektedir.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Her eğitim öğretim dönemi başında ve sonunda Konservatuvar Kurulu, Akademik Kurul ve Anasanat Dalı toplantılarının ve değerlendirmelerin yapıldığı gözlenmektedir.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Bu bağlamda ilgili öğrencilerin program çıktılarının sağlıklı bir şekilde sağlandığı düşünülmektedir.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Ölçme ve değerlendirme konusunda alana özgü uygulamaya dayalı eğitimlerde teknik yeterliliğin göz önünde bulundurulduğu ve öğrenci gelişimine yönelik bu sürecin teorik uygulamalarla ve alana özgü araştırmalarla sürekli iyileştirme hususunda programa katkı sağlayan bir uygulama olduğu düşünülmektedir.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Ölçme ve değerlendirme kriterlerinin program amaçları ve çıktıları gibi süreçleri çoğunlukla analiz edebildiği düşünülmektedir. Gerekli görüldüğünde birtakım kriterleri değerlendirmek için görüş almak adına toplantılar gerçekleştirilebilir.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Programa ait ders müfredatının, her ne kadar alanında uzman personel sayısı henüz yeterli olmasa bile, eğitim amaçları ile uygun olduğu, müfredata yönelik bazı değişikliklerin gerekli görüldüğü takdirde toplantı gerçekleştirilerek görüşülmesi ve değerlendirilmesi önerilmektedir.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim programında yer alan derslerin teorik ve uygulama olarak iki şekilde uygulandığı görülmekte ve birçok konservatuvarda benzer şekilde yürütülen bu uygulamanın doğru ve uygulanabilir olduğu düşünülmektedir. Ayrıca öğrencinin bilgi ve beceri kazanımının yanısıra alanında uzmanlaşması açısından da etkili bir eğitim planı olduğu düşünülmektedir.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Programdaki eğitim planının öğrencinin gelişiminin sürekliliği açısından uygun olduğu düşünülmektedir. Bunun yanısıra geliştirilebilir bir eğitim yönetim sistemine ihtiyaç duyulduğu öngörülmektedir.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Programdaki eğitim planının verilen sayılardaki temel bilim eğitimi içerdiği düşünülmektedir.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Programda yer alan eğitim planında (mühendislik, fen, sağlık) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimini içeren alan dışı seçmeli derslerin yer aldığı görülmektedir.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

İlgili anasanat dalına ait eğitim programının, kuruluşundan itibaren genel eğitim kriterlerine uygun bir sistematik içerisinde tasarlandığı ve uygulandığı gözlenmiştir.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrencilerin ders içi ve ders dışındaki almış oldukları eğitimlerle bilgi ve becerilerini, konser, dinleti, sunum, alan araştırması gibi uygulamalarla da deneyimleyerek öğrenme yetilerini pekiştirdikleri gözlenmektedir.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Devlet Konservatuvarı THM Bölümü Ses Eğitimi Anasanat Dalı'nda kadrolu akademik personel bağlamında yeterli sayıya ulaşılabilmesi için sürecin dinamik bir şekilde devam ettiği gözlenmiştir.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

İlgili anasanat dalında görev yapmakta olan tüm personelin eğitim-öğretim bağlamında gerekli niteliklere sahip olduğu, bölümde sanatsal etkinliklerin yanısıra akademik çalışmaların da üretildiği ve yaşam boyu öğrenme mottosunun akademik personeller tarafından benimsendiği düşünülmektedir.

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Atama ve yükseltme kriterlerinin ilgili mevzuatına bağlı olarak belirlendiği tespit edilmiştir.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Yapılan inceleme sonucunda; Afyon Kocatepe Üniversitesi Devlet Konservatuvarı THM Bölümü Ses Eğitimi ASD'nda nitelikli eğitim-öğretim için yeterli sayıda derslik ve çalışma odası olduğu görülmüştür.

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

İlgili anasanat dalında öğrencilerin ders dışı ve sosyal etkinlikler yapabilmeleri için yeterli altyapının bulunduğu görülmüştür.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

İlgili anasanat dalında öğrencilerin müzik teknolojileri alanında bilgi ve tecrübelerini destekleyecek bir müzik kayıt stüdyosunun eksik olduğu tespit edilmiştir.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Merkez Kütüphanesi'nin tüm akademik ve bilimsel çalışmalar için gerekli birikim ve alt yapıya sahip olduğu görülmüştür.

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

İlgili ortamlarda gerekli güvenlik önlemlerinin alındığı ve kullanım kolaylığı sağlayan altyapısal düzenlemelerin bulunduğu görülmüştür.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

İlgili yönetmelik ve mevzuatlar kapsamında gereken tüm idari desteğin sağlandığı tespit edilmiştir.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

İlgili yönetmelik ve mevzuatlar kapsamında, yurtiçi ve yurtdışı farketmeksizin tüm akademik çalışmalara ve eğitimlere destek verildiği gözlenmiştir. Ek olarak okul ve personel ihtiyacı için de gerekli mali desteğin sağlandığı belirlenmiştir.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Devlet Konservatuvarı Müdürlüğü Eğitim-Öğretim Tesisi Bakım ve Onarım Giderleri adı altında gerekli olan tüm ihtiyaçların giderildiği ve varsa eksikliklerin ivedi bir şekilde tamamlandığı belirlenmiştir.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Yapılan gözlem sonucu, Afyon Kocatepe Üniversitesi Devlet Konservatuvarı'nda yeterli sayıda idari personel bulunduğu, binanın son derece temiz olduğu ve teknik personelin gerekli eğitimleri aldığı tespit edilmiştir.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

İlgili programda karar alma sürecinin kurumsal bir yapıda ve mevzuata uygun olduğu belirlenmiştir.

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı anlatılmalıdır. Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Devlet Konservatuvarı THM Bölümü Ses Eğitimi ASD'nda programa özgü ölçüt ve değerlendirmelerin yapıldığına dair gerekli bilgi ve belgeler ilgili personel tarafından sağlanmış ve yapılan inceleme sonucunda uygulanan ölçütlerin hem kurum hem de öğrenci gelişimini destekleyici niteliklere sahip olduğu gözlenmiştir.